

ERNYŐ

GYERMEKVÉDŐK LAPJA

2021. I. ÉVFOLYAM

*„Aki az ilyen kisgyermekek közül
egyét is befogad az 'én nevemért, az
engem fogad be; 'és aki engem
befogad, az nem engem fogad
be, hanem azt, aki engem
elküldött.”*



**A PÜNKÖSDI
GYERMEKVÉDELMI
SZOLGÁLAT
NEVELŐSZÜLŐI
HÁLÓZATÁNAK VEZETŐI**



Karsa Andrea

FŐIGAZGATÓ

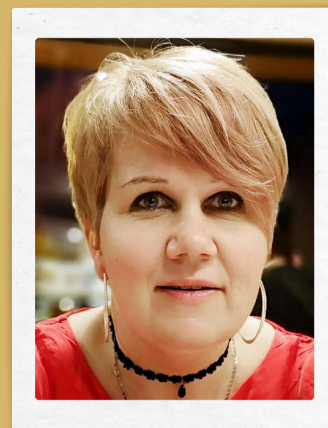
+36 30 539 8730
foigazgato@gyermekvedok.hu



Szalai József

STRATÉGIAI IGAZGATÓ

+36 30 237 2682
szalai677@gmail.com



Böjti Éva

SZAKMAI VEZETŐ

BARANYA, SOMOGY MEGYE
+36 20 590 2170
bojtivica1978@gmail.com



Gátiné Barta Erzsébet

SZAKMAI VEZETŐ

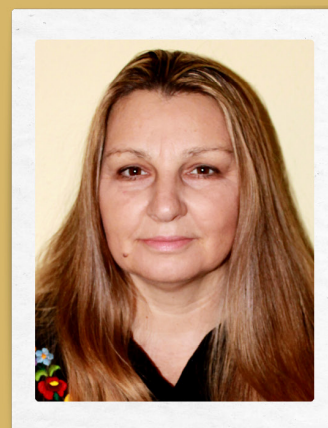
BORSOD-ABAÚJ-ZEMPLÉN, BUDAPEST,
HEVES, JÁSZ-NAGYKUN-SZOLNOK,
KOMÁROM-ÉSZTERGOM,
NÓGRÁD, PEST MEGYE
+36 70 647 3414
szakmaivezeto.gyermekvedok
@gmail.com



Jungvert Valéria

SZAKMAI VEZETŐ

FEJÉR, GYŐR-MOSON-SOPRON,
KOMÁROM-ÉSZTERGOM, VAS,
VESZPRÉM, ZALA MEGYE
+36 70 643 0432
valerijungvert@gmail.com



dr. Lajos Krisztina

SZAKMAI VEZETŐ

BARANYA, BÁCS-KISKUN,
TOLNA MEGYE
+36 70 643 0441
krisztina.lajos.dr@gmail.com

BEKÖSZÖNŐ

*„Mert csak én tudom, mi a tervem veletek – így szól az Úr – :
békességet és nem romlást tervezek, és reményteljes jövőt
adok nektek.” (Jeremiás 29,11)*

Kedves Olvasó!

A lapot megálmodó szerkesztők nem kisebb célt tűztek ki maguk elé, mint hogy életre hívják hazánk első olyan szakmai folyóiratát, amely kifejezetten a gyermekvédelemben munkálkodó szakemberek számára biztosítson orgánusot. Hiánypótlónak szánjuk az újságot. Szeretnénk, ha az itt publikáló szakemberek bemutatnák azt a sokszínűséget, elkötelezettséget és hitet, ami jellemzi a munkájukat.

Az Ernyő folyóirat révén szeretnénk összekapcsolni a gyermekvédelmi szakembereket egymással, hisz olyan gyakran érezzük a mindennapokban, hogy egyedül vívjuk a harcainkat.

Célunk az is, hogy a most a felsőoktatásban tanuló leendő kollégáknak meg tudjuk mutatni, miben áll a gyermekvédelem. A következő generáció számára meg kívánjuk őrizni a gondolatainkat és a jó gyakorlatainkat. Csak akkor lesz, aki tovább vigye az álmainkat, ha lesz elég ifjú a szakmában, akinek sikerült kinyitni a szívét, megérinteni a lelket e nemes ügy érdekében.

Ez jó nagy fa, de minket ennél nehezebb ügyek sem tántorítottak

el. Látjuk, hogy milyen sok felkészült kolléga dolgozik a gyermekvédelemben, akiknek sok mondanivalója gyűlt össze, amit érdemes csokorba kötni.

A kisfiam megkérdezte nemrég, hogy szokott-e szólni hozzám Isten, és hogyan szokott. Meglepő, de érthető kérdés volt egy kilencévestől.

Azt válaszoltam, hogy nagyszerű és új gondolatokat szokott küldeni Nekem. Például, hogy csináljak meg valamit, vagy gondolkodjam hogyan lehetne egy dolgot jobba tenni. Amikor megbelevágok, mindig küld elég erőt, társakat, sőt még pénzt is a megvalósításhoz.

Hát valahogy így történt ez az Ernyő folyóirattal is...

Az a reménységem, hogy az újság hasábjain keresztül belelát-hat az olvasó a szürkének éppen nem mondható hétköznapijainkba, megismerheti kihívásainkat, örömeinket, eredményeinket.

Amikor szakirodalmat kerestünk az induló gyermekvédelmi módszertani munkánkhoz, azzal szembesültünk, hogy nem fellelhetőek, vagy csak töredékek léteznek. Olyan szakirodalmom, amely összegyűjti, bemu-

tatja a magyarországi gyermekvédelem előző 120 évét, és annak jó gyakorlatait, hiányzik.

Természetesen az újság hasábjain mi sem vállalkozunk erre az átfogó munkára, de nagyon szeretnénk összegyűjteni, bemutatni a jelenlegi ellátórendszer szereplőit, munkatársait, és (az Ő) munkásságu kat.

Az a célunk, hogy cikkeink ne csak élvezetes olvasmányt nyújtsanak, hanem az egyes társintézmények, nevelőszülői hálózatok szakmai hitvallását is bemutatassuk.

Sajátunk mellett mások tapasztalatait is szeretnénk közreadni, megérteni, megtanulni, alkalmazni mindazt, ami a gyermekeink, nevelőszüleink, munkatársaink javát szolgálja.

A sok jó gyakorlat csokorba gyűjtése révén hiszem, hogy lépésről lépésre átformálhatjuk a gondolkodásunkat, a szakmánkat, a magyar gyermekvédelmet.

Ehhez kívánok minden kedves olvasónknak elkötelezettséget, kitartást és a győzelmünk tündöklő fényét gyermekeink szemében.

Karsa Andrea

NEVELŐSZÜLŐI JUTTATÁSOK 2022. JANUÁR 1-TŐL

Nevelőszülői juttatás 2021. február 1-től (Nevelési díj)	Nevelőszülői alapidj (minimálbér 30%-a) - 60.000.- Ft/hó	Nevelőszülői kiegészítő díj (minimálbér 20%-a) - 40.000.- Ft/hó/gyermek száma	Nevelőszülői többletdíj (minimálbér 7%-a) - 14.000.- Ft/hó/ különleges, speciális szükségletű gyermekek száma	ÖSSZESEN
Nevelőszülő gyermek nélkül	60.000.- Ft/hó	0	0	60.000.- Ft/hó
Nevelőszülő 1 gyermekkel	60.000.- Ft/hó	40.000.- Ft/hó	↓	100.000.- Ft/hó
Nevelőszülő 2 gyermekkel	60.000.- Ft/hó	80.000.- Ft/hó		140.000.- Ft/hó
Nevelőszülő 3 gyermekkel	60.000.- Ft/hó	120.000.- Ft/hó		180.000.- Ft/hó
Nevelőszülő 4 gyermekkel	60.000.- Ft/hó	160.000.- Ft/hó		220.000.- Ft/hó
Nevelőszülő 5 gyermekkel	60.000.- Ft/hó	200.000.- Ft/hó		260.000.- Ft/hó
Nevelőszülő 6 gyermekkel	60.000.- Ft/hó	240.000.- Ft/hó		300.000.- Ft/hó
* A minimálbér összege 2022.01.01-től 200.000.- Ft/hó				



Készítette:
Szalai József, stratégiai igazgató

ERNYŐ - Gyermekvédelmi Szakfolyóirat

Alapító: PÜNKÖSDI GYERMEKVÉDELMI SZOLGÁLAT

Adószám: 18659290-1-42

Kiadó: Pünkösdi Gyermekvédelmi Szolgálat

Székhelye: 1084 Budapest, Víg u. 41-43.

Főszerkesztő: Karsa Andrea, főigazgató

Felelős vezető: Szalai József, stratégiai igazgató

Szerkeszti a szerkesztőbizottság

E-mail cím: ernyo@gyermekvedok.hu

Terjesztő: A Pünkösdi Gyermekvédelmi Szolgálat

Elérhetőség: 06 (30) 539-8730

Weboldal: www.gyermekvedok.hu

ISSN szám: ISSN 2786-1406

Tervezőszerkesztő:

Style & Design Kft. Sümegi Gábor

A jogszabályokon alapuló íráskor nem helyettesítik a jogszabályok hivatalos szövegét!



INTRO PLUSZ KER

**TELJES KÖRŰ
INTÉZMÉNYI ELLÁTÁS**

BIZTOSÍTÁSA AZ

EGÉSZ ORSZÁG TERÜLETÉN

**IRODASZEREK HIGÉNYAI ÉS MUNKAVÉDELMI
FORGALMAZÁSA TISZTÍTÓSZEREK RUHÁZAT**

SZEMÉLYRE SZABOTT MEGOLDÁSOK A NAGYOBB
VÁSÁRLÁSOKHOZ ÉS EGYEDI BESZERZÉSI IGÉNYEKHEZ!

VARGA KÁROLY JUSZTIN ZOLTÁN

+36 20 487 2099 +36 20 487 1242

WWW.INTROPLUSZ.HU

WWW.IRODASZERBESZALLITO.HU

A PÜNKÖSDI GYERMEKVÉDELMI SZOLGÁLAT NEVELŐSZÜLŐI HÁLÓZAT KÉPZÉSI TERVEI

Az egyik nevelőszülőtől halottam: „Este, már túl az egész napi pörgésen, túl a leckeíráson, vacsoráztatáson, túl a vasaláson, amikor már a gyerekek másnapi ruháit is előkészítettem – és úgy érzem nem felejtettem el semmit – , alig várom, hogy belezuhanjak az ágyba. Ilyenkor azt remélem, hogy az én fáradtságom, a gondozásomra bízott gyerekek sikeres boldogulásának a záloga.”

A nevelőszülők a gyermekvédelmi szakellátás egyik alappillérei. Munkájuk sokrétű, szerteágazó, folyamatos figyelmet és türelmet igénylő, fizikailag, pszichésen és mentálisan is sokszor megterhelő. Gondozzák és nevelik a családjukból kiszakadt gyermekeket, biztonságot, védelmet és egészséges környezetet biztosítanak számukra. Fejlesztik önértékelésüket, pszichés és mentális állapotukat, erősítik önbizalmukat. Támogatják őket tanulmányaikban, társadalmi beilleszkedésükben, kulturális és vallási identitásukban. Erősítik a gyermekek és a vérszerinti család közötti kapcsolat-tartást, támogatják és elősegítik a végleges elhelyezésüket, akár a gyerek vérszerinti családjába történő visszahelyezését, akár az örökbefogadását.

Munkájukat szakemberek, tanácsadók támogatásával végzik.

Megítélésünk szerint mind a nevelőszülők, mind az őket támogató munkatársak képzése, szakmai ismereteik naprakészen tartása, szakmai és egyéni készségeik fejlesztése, valamint pszichés egészségük védelme kiemelt fontosságú feladata minden nevelőszülői hálózatnak.

Nevelőszülői Hálózatunk a hatályos jogszabályokban megfogalmazott követelmények szerint hajtja végre munkatársainak és nevelőszülőinek kiválasztását, képzését és továbbképzését.

A munkatársak kiválasztásakor kiemelkedő szempontként kezeljük, hogy a leendő kolléga képzettsége és korábbi gyakorlati ismeretei megfeleljenek a szervezet minőségpolitikai téren kitűzött céljainak.

Koncepciónk szerint a képzések szervezetünk fejlesztésének fontos eszközei. A szakmai ismeretek ismétlésén és bővítésén túl a gyermekvédelmi rendszer és a munkahely követelményeinek való minél magasabb szintű megfelelésének alapja. Hozzásegíti a munkatársakat munkakörük hatékonyabb ellátásához, fokozza egyéni teljesítőképességüket.

A képzéseinkben – különböző módszerek segítségével – törekszünk olyan eszköztárat és ismereteket nyújtani kollégáink számára, melyek hatására kialakulhatnak, vagy megerősödhetnek azok a készségek, amelyekre a munka elvégzéséhez szükségük van, vagy várhatóan lesz.

A személyes tapasztalatok és a tanulás révén új ismeretekhez



Nevelőszülői továbbképzés, Jászapáti



Nevelőszülői továbbképzés, Jászapáti

juthatnak önmagukról, szakmai működésükről, különböző nevelési helyzetekhez való viszonyulásaikról. A témafeldolgozás során, a csoporttagok interaktív részvételéből, egymásnak adott visszajelzéseikből, spontán kialakult beszélgetési szituációkból adódóan működésbe lépnek a csoportdinamika törvényszerűségei, fejlődnek a csoporttagok szociális és interperszonális készségei. Törekszünk a meglévő egyéni ismeretekre és a már megszerzett tapasztalatokra épülő készségek tudatosítására és komplexebbé tételére.

A nevelőszülői tevékenységből eredően a munkahelyen használható kompetenciák fejlesztése egyben a mindennapi, magánéletbeli helyzetekre adaptálható kompetenciák fejlesztését is jelenti.

A szakmai tudás növelése és az egyéni kompetenciafejlesztés egyben a szervezeti célok megvalósításához is hozzájárulnak. Emelik és erősítik a szakmai munka minőségét, a gondozási-nevelési hatékonyságot, az egyéni és a szervezeti rugalmassá-

got is. Lehetővé teszik egy új és egységes pedagógiai szemléletmód bevezetését a szervezetben.

Belső képzéseink tematikáját úgy állítjuk össze, hogy a nevelőszülői munkából adódó legkritikusabb helyzetekhez kapcsolódó ismeretek (gyermekbántalmazás, balesetek megelőzése, kapcsolattartási nehézségek) ismétlésén kívül, a nevelőszülők által igényelt egyéb témájú továbbképzéseket is biztosítsunk. Mind nevelőszülőknek, mind tanácsadóinknak egy előre összeállított témajavaslati listából van módjuk válogatni:

Lehetséges tréning és továbbképzési témák vezetőknak és tanácsadóknak:

A hatalomból és/vagy az aszimmetrikus helyzetből eredő kommunikációs hibák.

A tízparancsolat. Miért fontos ez számunkra?

A tanácsadói szerepkör, avagy mitől „jó” egy tanácsadó?

Teljesítménymenedzsment (célkijelölés, teljesítménymérés, visszajelzés, fejlesztés).

Vezető és beosztott közötti kommunikáció.

Megfigyelés, mint a vezetői fejlesztés kiinduló pontja.

Feladatkiadás, delegálás, felhatalmazás.

A szeretet művészete.

Szervezeti teljesítmény-egyéni teljesítmény.

Lehetséges tréning és továbbképzési témák nevelőszülőknek:

Viselkedési zavarok gyermekkorban.

Motiváció, (remotiváció), mint a nevelés egyik alappillére.

Örökbeadás-örökbefogadás.

A bántalmazó szülő, bántalmazási ügyek a bíróságon.

A „szeretettank” feltöltési lehetőségei.

Ádám hol vagy? Hol tartunk az életünkben?

A jól működő házasság alapjai és a családi harmónia (nevelőszülő házaspároknak).

Esetmenedzsment.

A nevelőszülő gyámi tevékenysége.

Konfliktuskezelés és elemzés.

A segítő beszélgetés, avagy meghallgatni végre?

Abúzusok hatása a gyermek személyiségfejlődésre (Mi lesz veled emberke?).

A szorongás.

A másság jelentése, lélektana, és (lelki) gondozása.

A tízparancsolat. Miért fontos ez számunkra?

Munkatársaink visszajelzései alapján a 2022-ben az alábbi képzési témákkal foglalkozunk:

„A tanácsadói szerepkör, avagy mitől jó egy tanácsadó?”

„Szervezeti teljesítmény-egyéni teljesítmény. „

„A Tízparancsolat. Miért fontos ez nekünk?” valamint

„A hatalomból és/vagy az aszimmetrikus helyzetből eredő kommunikációs hibák.” témákat választották.

Nevelőszülőinknél az alábbi témákra esett a választás:

„Viselkedési zavarok gyermekkorban.”

„Abúzusok hatása a gyermek személyiségfejlődésére. (mi lesz veled emberke?)”

„A „szeretettank” feltöltési lehetőségei.”

„A motiváció, (remotiváció), mint a nevelés egyik alappillére.”

Ezeket a képzéseket a 6 órás működtetői továbbképzés keretein belül tartjuk forgórendszerben, mind a 4 szakmai egységünkben.

A pontszerző továbbképzések tekintetében elsősorban az országos képzési lefedettséget biztosító NSZI által szervezett képzéseket preferáljuk.

Az EFOP, VEKOP projekt keretében induló képzésekre az idei évben 28, a CSBO szervezésében induló képzésre 7 kollégánk jelentkezett.

A képzésszervező minden elakadásban, és minden kérdésben készséggel nyújt intézményünk és a kollégáink részére segítséget!

A fentiekén kívül magunk is szervezünk és kezdeményezünk szakmai képzéseket olyan témákban, melyeket hálózatunk minőségi munkavégzése, illetve egy egyéni pedagógiai személyiségformálás miatt kiemelt jelentőségűeknek tartjuk.

Az érzelmi intelligencia fejlesztése témakörben e terület fontosságának tudatosítását és fejlesztési lehetőségeinek bemutatását célozzuk meg. Az *Életünk támogatója* az érzelmi intelligenciánk elnevezésű 30 órás, 30 kreditpontos továbbképzést tervezünk a jövő év elejétől kollégáink számára.

A hatékony lelki feszültségoldási technikák elsajátíttatása, a megküzdési módok elősegítése a minőségi munkánk, valamint saját személyiségünk épségének megóvása érdekében nélkülözhetetlen. Mind szervezeti, mind egyéni szinten, a hatékony szolgáltatás hosszútávú biztosításának, valamint a munkatársak lelki egészségének megőrzése szempontjából is releváns. A témakörben aktuális kreditpontos továbbképzést nem találtunk. Dr. Bagdy Emőke professzornak, valamint Pál Ferenc Atyának vannak a témával kapcsolatos előadásai. Terveink között szerepel a két előadó meghívása.

Kiemelt képzési célunk az azonos nevelési értékek és szemlélet kialakítását célzó továbbképzés megvalósítása.

A „*Kulcs a neveléshez.*” Az organikus pedagógia elnevezésű, az érzelmi intelligenciára alapozó pedagógiai szemléletmódot szakirányú továbbképzés keretében kívánjuk a hálózat egészére kiterjeszteni.

A képzés 2021 októberében elindult és összesen 10 képzési nappal zajlik majd a 2022-es évben.

Összefoglalva elmondhatjuk, hogy a szakmai tudást birtokló, a tudás gyakorlásához szükséges képességekkel és kompetenciákkal bíró munkatárs minden szervezet számára a hosszú távú túlélésének egyik alapja. A kollégák szakmai felkészültsége, munkavégző képessége, rugalmassága és lelki egészségmegőrzése az egész társadalom számára értékteremtő erővel bír.

Minden szervezet minden munkatársa csak akkor tekinthet értékhozóként a képzésekre, ha az ott elhangzottak és megtanultak átültethetők a hétköznapi teljesítménybe. Mindebből a szervezet, a munkatárs, és a gondozásunkra bízott gyermekek is profitálnak.

Arra törekszünk tehát, hogy a képzéseink nyújtsanak tudást, élményt és közösséget is egyben!

Boross Sándor
képzési referens

Kapcsolódó jogszabályok:
29/2003. (V. 20.) ESzCsM rendelet
9/2000. (VIII. 4.) ESzCsM rendelet
513/2013. (XII. 29.) Kormányrendelet



**Nevelőszülői továbbképzés,
Budapest**

MINŐSÉG A GYERMEKVÉDELEMBEN

A gyermek a jövő záloga. Az emberiség jövője azon áll vagy bukik, hogy a gyermekek, a jövő társadalmának teherhordói miként élik meg gyermekkorukat és milyen körülmények között, milyen hatások révén válnak felnőtté. Ennek hagyományos kerete a megértő, gondoskodó család, amitől egyre több gyermeket foszt meg a világ. A nevelőszülői hálózat éppen ezt a tragikus állapotot kívánja enyhíteni azáltal, hogy a családtól hatóságilag, vagy szociálisan megfosztott gyermekek számára a nagykorúság eléréséig átmenetileg befogadó családi környezetet kínál. Ennek minősége egész életre szólóan meghatározó, de nagyon nehezen definiálható.

A Pünkösdi Gyermekvédelmi Szolgálat különlegessége abban

rejlik, hogy azon munkálkodik, miként biztosítson a gyermekek valós (társadalmilag beágyazott) igényeinek megfelelő befogadó családi környezetet minden, vonzáskörébe került gyermek számára. A szeretetteljes családi környezet lehetővé teszi a gyermekek optimális fejlődését, egyszersmind védelmet nyújt a nemkívánatos hatósági, vérszerinti szülői és társadalmi hatásokkal szemben.

Az érintettek hamar felismerték a Pünkösdi Gyermekvédelmi Szolgálat különlegességét és nagyra értékelik áldozatos tevékenységét. Ennek egyik következményeként a Szolgálat dinamikusan fejlődik. Napjainkra 200 családban 500 gyermekről gondoskodik, tevékenységét 40 főállású munkatárs és 50 közreműködő segíti.

A gyermekek befogadása, gondozása, nevelése, fejlesztése nagyon sok háttérmunkát igényel. A legfontosabbak ezek közül: a családban folyó tevékenység szervezése, támogatása, a társadalmi és hatósági környezettel való, nem mindig zökkenőmentes kapcsolattartás (vérszerinti szülők, bölcsőde, védőnő, házi orvos, óvoda, iskola, gyámhatóság, gyermekvédelmi szolgálat, rendőrség, stb.).

Ennek a mélységesen humanista, pozitív érzelmi töltésű szolgálatnak a megvalósításához a tudatosság, empátia, szakértelem mellett gondosan megtervezett, precízen működő szervezeti háttér szükséges.

A kívülálló számára is érzékelhető, hogy a gyermekvédelmi ágazatban hivatásszerűen tevékenykedő vezetők és munkatársak körében erős a szolidaritás és a szakmai kooperáció. Különösen szembetűnő ez a legkiválóbb szakemberek által vezetett Pünkösdi Gyermekvédelmi Szolgálatnál, ahol humánus, elkötelezett emberekkel találkozhatunk. Példamutató szakmai kezdeményezések követik egymást, és előremutató módszertani fejlesztések, sőt országos, gyakran a nemzetközi szintet meghaladó szakmai munka során realizálódó kutatások irányulnak az újabb és hatásosabb szakmai megoldások fellelésére.





Talán nem véletlen, hogy ebben az intézményben konstruktív, belső igény mutatkozik a gyermekvédelmi szolgáltatás minőségének folyamatos értékelésére és javítására.

Ugyanakkor a társadalom, és az állam is – úgy tűnik – egyre többet vár a gyermekvédelmi ágazatban tevékenykedőktől. Minőségi szolgáltatást vár el, aminek a kritériumait persze nem mindig tudja egzaktul megfogalmazni. A minőségfogalom az elmúlt néhány év alatt jelentős változáson ment keresztül. Ez különösen jól érzékelhető a gyermekvédelmi ágazatban. Ugyanis a gyermekvédelemben nagyon sok potenciális érdekelt fél, kimondott vagy ki nem mondott igényei alapján, előírt jogszabályi keretben, de hiányos módszertan szerint valósul meg a szolgáltatás. Minden itt zajló folyamat meghatározott személyen valósul meg, más-más családi környezetben, és általában nem ismételt módon.

Ezért fokozott jelentőséget nyer a szolgáltatást nyújtó folyamatok minősége.

A realizálási problémák egyik forrása ugyanakkor, hogy minőség a legnehezebben definiálható, axiomatikus fogalmak közé tartozik, noha a szót nap mint nap használjuk, és talán nem is mindig tudatosan.

A minőség szubjektív lényegét két oldalról is közelíthetjük Baukó Mária (a Gyermekápolási Szakmai Kollégium v. elnöke) szavaival:

- Nem tudom megmondani, hogy milyen a „minőségi gyermekvédelmi szolgáltatás”, de felismerem, ha látom.
- Nem tudom megmondani, hogy mi a „minőség” a gyermekvédelmi szolgáltatás során, de felismerem a hiányát.

A minőség tehát az egyén, az igénybevevő oldaláról karakterisztikus, de látens igényként jelentkezik.

Szalai József szerint a minőség a gyermekvédelmi szolgáltatásban a következőket jelenti:

- garancia a szolgáltatás szakmai tartalmára és minőségére nézve,

- biztonság az igénybevevő részére szociális és egészségügyi szempontból,
- értékállóság, azaz az igénybe vett szolgáltatások az idő múlásával nem devalválódnak,
- szervezethez az intézmény irányításában és belső életének organizációjában,
- innováció az alkalmazott metodológiák formai és tartalmi vonatkozásában.

A gyermekvédelmi szolgáltatás minőségét szemmel láthatólag nem könnyű definiálni, és még nehezebb mérni, sőt szabályozni. Ezért a kialakult gyakorlat szerint a szolgáltatást megvalósító rendszer (jelen esetben a Pünkösdi Gyermekvédelmi Szolgálat) működésének minőségét szabályozzuk, annak reményében, hogy a nemzetközi normák szerint működő intézmény nagy valószínűséggel a továbbiakban is minőségi szolgáltatást fog nyújtani. E szabályozás eszköze a nemzetközi standardokon alapuló minőségirányítási rendszer – más megfogalmazásban a minőségközpontú menedzsment.

Ha tömören akarunk fogalmazni, a minőségirányítási rendszer a Szolgálat hatásos és hatékony gyermekvédelmi szolgáltatásainak megvalósításához szükséges valamennyi folyamat és tevékenység átfogó rendszerben történő leírása és szabályozása – a társadalmi igények felmérésétől a szolgáltatás megvalósulásáig. Kérdés: mi kell ehhez?

Nos, a dolgot érdemes „demisztifikálni”; csupa gyakorlatias dolgot kell csinálni, ami nem idegen egy gyermekvédelmi intézmény életében.

Az elvégzendő feladatok a következők:

- az igények és ezek indikátorainak definíciója, az „érdekeltek felek”,
- az ő igényeik és a kapott szolgáltatások meghatározása,
- a szervezet missziójának, küldetésének megfogalmazása,
- a működési stratégia és napi politika kialakítása,
- a szükséges erőforrások megteremtése,
- a szolgáltatási folyamatok szabályozása folyamatindikátorok révén, és végül
- a külső tanúsítás az eredmények folyamatos elismertése céljából.

Az irányítás egyik alapfeltétele, hogy az irányítandó folyamatról megfelelő információkkal rendelkezünk. Információk viszont egy olyan, sok szubjektív elemet magába foglaló területen, mint a gyermekvédelmi szolgáltatás, kizárólag a szolgáltatások iránti követelmények egyértelmű megfogalmazása nyomán szerezhetők.

A követelmények – általánosabban fogalmazva szakmai szabályozók – megalkotása utána képezhetők azok az indikátorok, amelyek révén a szolgáltatási folyamatok mérhetők, ellenőrizhetők – és ily módon – irányíthatók és fejleszthetők lesznek.

Bár értelemszerűen a szakmai szabályozók megalkotásának szükségességét hangsúlyozzuk a szakma kezben tarthatósága érdekében, egyetlen percre sem feledkezhetünk meg arról, hogy a minőség döntően morális kérdés.

A legkörültekintőbben megfogalmazott szabályokat is meg lehet kerülni, még kiterjedt el-

lenőrzés esetén is, ha az etikai szabályokat semmibe vesszük, ha nincs meg az érintett vezetőkben és munkatársakban a morális, belülről fakadó elkötelezettség a tisztességes munkavégzés iránt.

A minőségfejlesztési tevékenység megkezdésére a Pünkösdi Gyermekvédelmi Szolgálat főigazgatója, Karsa Andrea kérte fel az AdWare^{Q1} Kft.-t Szalai József stratégiai igazgató (korábban a Veszprém Megyei Önkormányzat Idősek Otthona és Módszertani Intézménye igazgatója) javaslatára.

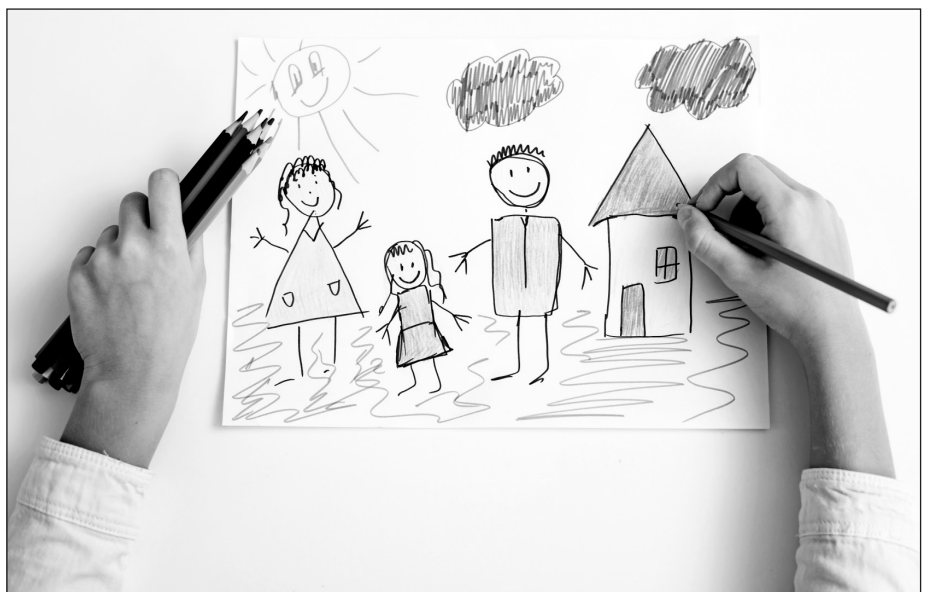
A több évig tartó közös munka során mélyrehatóan elemeztük a Pünkösdi Gyermekvédelmi Szolgálat felépítését, szervezeti sajátosságait, működését, eredményeit és a működés során szerzett tapasztalatokat. Az elemzés során fontos szerepet kapott a minőségirányítás egyik legújabb diszciplínája, a kockázatalapú megközelítés. Valamennyi munkatárssal közösen felmértük a Szolgálat működése során jelentkező kockázatokat, amelyek egyrészt az érdekeltek – döntően a gyermekek, nevelőszülők

és munkatársak – egészségét veszélyeztetik, másrészt a Szolgálat működését fenyegetik.

Az alapos előkészítés során kialakítottunk egy olyan keretrendszert, amely magába foglalja a vezetői elkötelezettséget, az erőforrások biztosítását és gazdaságos kihasználását, az emberi erőforrás (elsősorban a nevelőszülők és a munkatársak) tudásszintjének, kompetenciájának magas szinten tartását, a gondozási, nevelési és fejlesztési folyamatok segítő, figyelemmel kísérelési tevékenységét, a társadalmi és hatósági környezettel való alkotó együttműködés igényét.

A közös munkálkodás eredményességét a világ legnagyobb tanúsító szervezete, az SGS ismerete el a sikeres auditot követően kibocsátott tanúsítvánnyal. A tanúsítvány birtokában a Pünkösdi Gyermekvédelmi Szolgálat bizonyítottan minőségi munkát végez, folyamatait a minőségirányítási rendszer révén szüntelenül fejleszti. Ezen folyamatok révén elérendő célként jelent meg egy új módszertani központ létrehozása is.

Dr. Hajnal Miklós Pál





HU20/8653 számú tanúsítvány fordítása

Tanúsítjuk, hogy a

Pünkösdi Gyermekvédelmi Szolgálat

1084 Budapest, Víg u. 41-43.

irányítási rendszerét auditáltuk és az megfelel az alábbi szabvány követelményeinek:

ISO 9001:2015

A tanúsítás az alábbi tevékenységekre érvényes:

Nevelőszülői hálózat működtetése, gyermekek nevelőcsaládokhoz való kihelyezése, nevelőszülők képzése, mentorálása és szupervíziója.

A tanúsítvány 2020. augusztus 27-től 2023. augusztus 26-ig érvényes, sikeres felülvizsgálatok esetén.

A megújító audit minimum 60 nappal a tanúsítvány lejáratára előtt esedékes.
Kiadás 1. Tanúsítva 2020. augusztus 27-től.



Jóváhagyta:

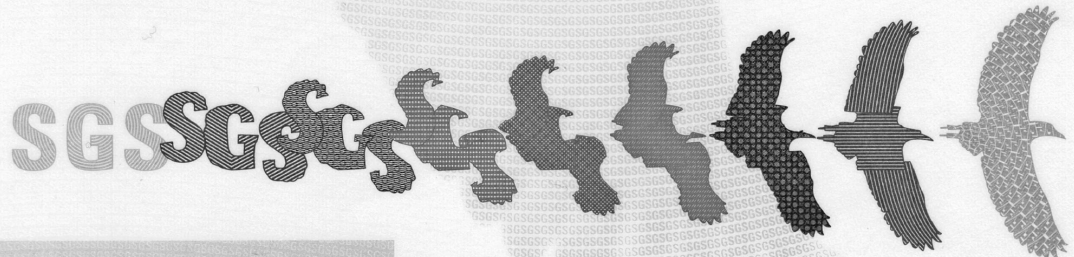


0005

SGS United Kingdom Ltd Systems & Services Certification
Rossmore Business Park Ellesmere Port Cheshire CH65 3EN UK
t +44 (0)151 350-6666 f +44 (0)151 350-6600 www.sgs.com

HC SGS 9001 2015 0118 HU

Oldalszám 1 / 1



Cégünk ezt a dokumentumot a "Tanúsítási Szolgáltatás Általános Szerződési Feltételek" szerint állította ki. A szabályzat teljes szövege megtalálható a www.sgs.com/terms_and_conditions.htm webcímen, amely különös figyelmet szentel a felelősségi, kártalanítási és jogi kérdésekre. Ezen nyomtatott dokumentum hitelességét a <https://www.sgs.com/en/certified-clients-and-products/certified-client-directory> webcímen lehet ellenőrizni. Minden jogosulatlan módosítás, tartalmi vagy kinézetbeli változtatás hamisításnak minősül, tehát törvénybe ütköző és jogi eljárást vonhat maga után.

GONDOLATOK AZ EGYHÁZI FENNTARTÁSÚ GYERMEKVÉDELEMRŐL

Dr. Kubisch Károly: Az egyházi fenntartású gyermekvédelmi intézmény, mint a keresztény kultúra és etika értékrendjének közvetítője¹

A keresztény értékrend vitathatatlan változásokat indukál a gyermekvédelem területén. Az ókori népek kultúrája, vallásos szimbólumai, életviszonyai tele voltak az emberi test minden szempontból való kizsákmányolásának és áruvá silányításának elemeivel. Az európai kultúrkör a görög filozófiára és művészetekre, a római jogra, és a keresztény etikára épül. Vitathatatlan, hogy a keresztény alapú emberi méltóság-értelmezés bázisa az imago Dei,² amelyből a modern társadalmunk önazo-

nosságát és létalapját adó emberi méltóság tisztelete is következik. Ennek értelmében az Isten képére és hasonlatosságára teremtett emberben, Istent kell lássa és tisztelje – különösképpen igaz ez a gyermekek esetében. Ezzel az univerzális „alaptörvénnyel” megvonható az a szükséges társadalmi minimum, amely minden önálló akarattal és természetes személyiséggel rendelkező entitást így a gyermekeket is megillet.

Az így értelmezett emberi méltóság az ember olyan belső sértetlen sajátos magja, amelynek védelemre való jogát az emberiséget alkotó népek alkotmányos, tudományos, művészeti és kulturális hagyománya is megjeleníti.

Az emberi méltóságra a keresztény kultúrkör magának ad elévülhetetlen referenciát akkor, amikor a parttalan cselekvések elé az embert magát állítja korlátként: „amit akartok azért, hogy az emberek ti veletek cselekedjenek, mindazt ti is úgy cselekedjétek azokkal.”³

Ez akár a keresztény gyermekvédelem mottója is lehetne, azaz az erőteljes iránnyal, hogy a családokat és az abban növekvő gyümölcsöket a kisgyermekeket vitathatatlan társadalmi értéként kezeli. A gyermeki lét tisztaságát és őszinteségét Jézus Krisztus maga erősíti meg azzal, amikor kijelenti, hogy „engedjétek hozzám jönni a gyermekeket és ne tiltsátok el őket; mert ilyeneké az Istennek országa”. Jézus a gyermekekre irányítja a figyelmet, amikor kimondja, hogy „bizony mondom néktek: Aki nem úgy fogadja az Isten országát, mint gyermek, semmiképpen sem megy be abba”.⁴



¹ KUBISCH Károly jogász, Pünkösdi Gyermekvédelmi Hálózat.

² Mózes I. könyve: 1:26: És monda Isten: Teremtsünk embert a mi képünkre és hasonlatosságunkra (...); Mózes I. könyve: 5:1: Amely napon teremté Isten az embert, Isten hasonlatosságára teremté azt.

³ Szent Biblia (Károli ford.) Máté Evangéliuma 7. Fejezet, 12. verse.

⁴ Márk Evangéliuma: 10:14 és Lukács Evangéliuma: 18:16;

A hívő keresztény gyermekvédelem alapját adó eszmeiség erőteljesebb és valóságosabb, mint az a magát világnézetileg semlegesnek képzelő szabadelvű szekuláris elmélet, amelynek mára komoly kérdésekre kell választ adnia. A hipotézishez tartozó kérdésfeltevést a huszadik század hatvanas éveiben Ernst Wolfgang Böckendörfer nekünk szegezi, amikor úgy fogalmaz: „nem olyan feltételekre támaszkodik-e a szabadelvű szekularizált állam, amelyeket ő maga képtelen fenntartani”.⁵ Jürgen Habermas évtizedekkel később már úgy fogalmaz „hogya a liberális állam alkotmánya saját erejéből, tehát vallási vagy metafizikai hagyományoktól független érvek kognitív készletéből ki tudja elégíteni legitimációs szükségleteit.”⁶ Természetesen mára már jól körvonalazható, hogy a transzcendenciától való függetlenség nem hozott alapvető, minőségi változást, sem a gyermekvédelemben, sem a társadalomszervezésben, sem pedig az alapvető jogok tekintetében. Joseph Ratzinger racionális helyzetértékelése pontos képet ad korunk ideológiai, etikai zavarodottságáról, amikor arról beszél,

hogya „az ember lassan termékké válik, és ezzel gyökeresen megváltozik a viszonya önmagához. Már nem a természet ajándéka vagy Isten teremtménye - hanem önmaga terméke”.⁷

Tehát a keresztény gyermekvédelem a 21. századi Európában hatalmas feladattal néz szembe, s abban az esetben tud megfelelni e kihívásnak, ha nem csupán a Gyermek jogairól szóló, New Yorkban, 1989. november 20-án kelt Egyezmény alapelveit,⁸ Magyarország Alaptörvényében felépített alapjogi katalógusban foglaltakat, illetve a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény alapértékeit egyesíti, hanem biztos és erőteljes etikai struktúrával is rendelkezik. Ez pedig értékalapú hagyományokon nyugvó, kipróbált univerzális elvek mentén is tétélezhető életvezetési irányt jelent, amely a gyorsan változó jog ellenében stabil, kiszámítható és védett felületet hoz létre. A keresztény gyermekvédelem által közvetített egyértelmű kiszámíthatóság, a teremtett környezettel való összhang, a gyermekek egészséges fejlődésének záloga.

Az alapokban történő elbizonytalanodás, a gyermekeket érintő bántalmazás minden formájának⁹ legitimálódását jelenti. Magyarország Alaptörvényének kilencedik módosítása 2020. XII. 23-tól lépett hatályba, s rögzíti, hogy Magyarország védi a házasság intézményét, mint egy férfi és egy nő között, önkéntes elhatározás alapján létrejött életközösséget, valamint a családot a nemzet fennmaradásának alapjaként látja. Korunk általános jogbizonytalansága okán az alkotmányozó hatalom alapjogi keretek között rögzíti, hogy a családi kapcsolat alapja a házasság, illetve a szülő-gyermek viszony, amelyben az anya egy nő, az apa pedig egy férfi. Ezek az ókorban is egyértelmű alapelvek, a mára teljesen elvilágiasodott Európa egyre kazuisztikusabb¹⁰ szabályozása révén annyira devalválódtak, hogy sok esetben e zavaros normák okozzák a családok és gyermekek sérelmét.¹¹ E veszélynek elhárítása érdekében született rendelkezések ívére fűzhető fel a gyermekvédelmi törvény¹² 2021-ben történt módosítása,¹³ amely egyértelműen deklarálja és megerősíti azokat az irányokat, amelyeket a keresztény gyermekvé-

⁵ BÖCKENDÖRFER Ernst Wolfgang: *Die Entstehung des Staates als Vorgang der Säkularisation. In A szabadelvű állam morális alapjai. (Jürgen Habermas - Joseph Ratzinger). Barankovics Alapítvány Kiadó. Budapest, 2007. 17. o.*

⁶ HABERMAS Jürgen – RATZINGER Joseph: *A szabadelvű állam morális alapjai. Barankovics Alapítvány- Gondolat Kiadó. Budapest, 2007. 17. o.*

⁷ HABERMAS Jürgen – RATZINGER Joseph: *i.m. 2007. 40. o.*

⁸ *Lásd. 1991. évi LXIV. törvényt.*

⁹ *Verbális, testi, gazdasági bántalmazás.*

¹⁰ *Kazuisztikus szabályozás: feleslegesen részetekbe menő, áttekinthetlenséget okozó szabályozási irányzat.*

¹¹ *Vö. A szexuális és reprodukciós egészség és jogok helyzetéről az EU-ban a nők egészségével összefüggésben (2020/2215 (INI)) – Nőjogi és Esélyegyenlőségi Bizottság. Előadó: Predrag Fred Matić. „bizonyos körülmények között a transznemű férfiak és a nem bináris személyek is teherbe eshetnek, és az ilyen esetekben részesülniük kell a terhességgel és szüléssel kapcsolatos gondozásra vonatkozó intézkedésekben, a nemi identitásuk alapján való hátrányos megkülönböztetéstől mentesen”;*

¹² *Vö. A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény 3/A. és 6/A. §§.*

¹³ *A pedofil bűnelkövetőkkel szembeni szigorúbb fellépésről, valamint a gyermekek védelme érdekében egyes törvények módosításáról szóló 2021. évi LXXIX. törvény.*



delmi intézmények eddig is követtek. Ezeknek az intézkedéseknek halmaza a gyermek életének fogantatástól való védelme, a gyermekek jogának garantálása a nemi önazonosságuk megőrzéséhez, illetve egészséges testi, értelmi, erkölcsi és lelki fejlődésük megőrzése érdekében védelem a pornográfia, az öncélú szexualitás, a homoszexualitás irányzatainak hatásával szemben egyben garancia a születési nemnek megfelelő önazonossághoz való joghoz.

Összefoglalásként elmondható, hogy a nemzetközi és európai instrumentumok alapjogok felé gravitálódó struktúrája a keresztényi elvek elhagyásával öncélúvá vált, amely egyben az önma-ga felett hatalmat gyakorló ember irányvesztését is jelenti.

A keresztény gyermekvédelmi intézmények munkája ezzel a tendenciával szemben fogalmazódik meg: az alapjogok isteni keretben való megjelenítése a feje tetejéről a talpára állítja minden családját veszített kisgyermek értékrendszerét.

*dr. Kubisch Károly
jogász*

MESÉLJÜNK A GYERMEKEINKNEK

Mesélni és mesét hallgatni mindig jó. De ilyenkor, amikor korán sötétedik, hideg van kint és vágyunk a jó meleg szobában bekuckózni egy kényelmes fotelbe vagy kanapé sarkába, még jobb mesélni és mesét hallgatni.

A mesét hallgató gyermek elvarázsolódik, csillogó szemmel és tátott szájjal követi a történetet. Ezt az állapotot hívjuk történet-hallgatási transznak, intenzív fókuszált figyelemnek. És ez a világ minden pontján ugyanúgy jelentkezik, ha valaki élőszavas mesélést hallgat. Ez egy olyan sajátos tudatállapot, amikor tökéletes egyensúlyban működik a bal és a jobb agyfélteke. Ebben az egyensúlyi állapotban, a mese szövegét hallgatva fantasztikus dolog történik: belső képek jelennek meg. Ebben az állapotban megszűnik a szorongás, megnyílik a figyelem és bizonyított tény, hogy azok a történetek, amiket ilyenkor hall az ember, azok nagyon mélyen elraktározódnak, és sokszor olyankor tudjuk előhúzni ezeket a meséket a kincsesládánkban, amikor arra a legnagyobb szükségünk van. A mesék oldják, vigasztalják, megnyugtatják a gyereket. A gyermek, a megteremtett belső képek segítségével részt vesz a cselekményben, együtt sodródik a történettel. Megfigyelhetjük, ahogy mesélés közben eleinte nézi a mesélőt, később azonban már látzik a szemén, hogy nem rá fókuszál, mert a belső mozira figyel.

Ez a belső képalkotási képesség nagyon fontos a gyermek lelki fejlődésében és bizony, a digitális világban egyre nagyobb probléma az, hogy a gyerekek nem tudják elképzelni azt, amit hallanak.

Gyakran hallom a szülőktől, hogy „az én gyermekem minden nap néz mesét”. Csakhogy a látott mese nem mese! Amint a külső kép megjelenik, abban a pillanatban leáll a mese legfontosabb mozzanata: a belső képkészítés. A gyermek nem tud különbséget tenni a belső és külső kép között. A kézen kapott küldő képek ugyanakkor nem segítik a napközben begyűjtött feszültségek, frusztrációk feloldását és ezért nem szabad csodálkozni, hogy a tévé vagy egyéb képernyő előtt a gyermek nyugtalan, sőt egyre agresszívabb lesz.

Nem csoda: a tévé képernyőjén felfoghatatlanul gyors tempóban pergő képekkel szembesül a gyermek, ami nagyon megterhelő az idegrendszerére. Ezeket a vibráló külső képeket jó esetben az álmai során dolgozhatja fel. Amennyiben ez nem sikerül, gyakran jelenik meg a szorongás.

A tévézés másik problémája az, hogy pont a meghitt, intim kapcsolat hiányzik belőle, az a fajta kapcsolódás, ami a gyermek és a mesélő között létrejön. Éppen ezért jó, ha közösen ülünk a képernyő elé, hogy meglegyen a lehetőség a látottak megbeszélésére és feldolgozásra.

Két-három éves kortól a szülővel közösen már meg lehet nézni egy tíz-tizenöt perces mese-filmet, de fontos, hogy folyamatosan figyeljünk arra, hogy a gyermek miként reagál a látottakra. Iskoláskor előtt semmiképpen sem lenne szabad átlépni a napi maximum fél órát, hiszen ennyi küldő kép befogadására képes.

Az igazi mese szóban hangzik el. És az a legjobb, ha nem felolvasott mese, hanem elmondott. Sokan félnek attól, hogy élő szóban meséljenek, és ne könyvből olvassanak fel. Fontos, hogy a mesemondó ne a szöveget tanulja be, hanem a saját belső képei alapján meséljen, azt mondja el, ami neki megmarad egy-egy történetből. Ha a mesemondó a megjegyzett képsorok alapján hívja elő magában a meséket, van esély, hogy a mesehallgató is azt lássa, amit a mesemondó.

Meséljünk fejből még akkor is, ha nem a saját mesénket mondjuk el! Nem baj, ha valakinek ez nem erőssége, el kell olvasni előre a mesét, és akár kicsit összekeverve az eseményeket, részleteket kihagyva, vagy egy-egy kitalált részlettel kipótolva, de fejből elmondani.

Ritmikusan, dallamosan meséljünk! Ez azért fontos, mert hozzájárul a nagyon erőteljes belső képek kidolgozásához. A ritmus, a dallam, az ismétlés segíti a gyereket a belső kép megjelenítésében, a belső film megalkotásában.

Vekerdy Tamás sokszor elmondta, leírta, hogy egy jó mese a teljes, eredeti formában jut el a gyermekhez, nincs rövidítve, nincs kilúgozva belőle a konfliktus. Egy jó mese feszültséget teremt és vezet le.

A gyermeki hit alapja, hogy a világban rend van, és ha az egyensúly meg is bomlik, a harmónia helyreáll. Ugyanez történik a mesében is: a jó végkifejlet megjósolható, a feszültséget pedig az előre nem látható események adják. Eközben gazdagítja, mozgásba hozza a gyermek képzeletét és eligazítja érzelmeiben. Nem utolsósorban megfelel a gyermek életkori sajátosságainak és érdeklődésének. A mese tulajdonképpen a gyermek szemével nézett világ. Ebbe a sajátos gondolkodásba azért illeszkednek tökéletesen a mesék, mert ugyanolyan egyszerűnek és szélsőségesnek mutatják a világot, mint amilyennek azt a gyermek megéli.

Nagyon sok mesekönyv jelenik meg. A kortárs mesék esetében fontos, hogy a szerző ismerje a gyermeki gondolkodás sajátosságait, érzelmi szükségleteit. Egy jó gyermekkönyv nem didaktikus, nem kioktató, nem fogalmaz meg direkt módon tanulságot, hanem érzelmileg is bevonja a gyermeket, a kép és a szöveg aránya megfelelő és mindkettő a minőséget képviseli, beszélgetésre inspirálja a szülőt és gyermeket. Az egyperces esti mesé-

ket tartalmazó könyvek megrövidítve tálalják fel a meséket, pont a lényeg vész el belőlük.

Miről szóljon a mese?

Egyetemes emberi értékekről kell szólnia és nem feltétlenül szükséges jól végződnie, mert ezek nem azért őrződtek meg az évszázadok során, hogy jókat mulassunk, hanem hogy tudjunk mihez nyúlni, ha segítségre van szükségünk, azért, hogy tanuljunk belőlük, és azért, hogy megvigasztalódjunk, erőt merítsünk, ha erre van szükségünk.

Nem ajánlott a mesét magyarázni, értelmezni, mivel ezzel megöljük a varázslatot, és épp azt akadályozzuk meg, hogy az üzenet mélyre hatoljon. Ne kérdezzük vissza a történetet, és ne kezdeményezzünk beszélgetést a mese mondanivalójáról vagy a szereplők jelleméről! Fontos, hogy a felnőtt ne vonjon le erkölcsi tanulságot a meséből. Csak meséljünk, semmilyen tanulságot ne vonjunk le! A gyerek lelkében elraktározódik a mese mondanivalója, amit pont akkor fog tudni a tudatos szintre emelni, amikor erre szüksége lesz.

Bojtos Tünde



A NEVELÉS AZ ÉLET SZOLGÁLATA

Miért organikus egy pedagógia?

A nevelés az élet szolgálata” a címe annak a hatkötetes, 2010-ben kiadott, az érzelmi intelligencia fejlesztéséről szóló könyvsorozatnak, melynek szerzője Uzsalyné Pécsi Rita neveléskutató, az Apor Vilmos Katolikus Főiskola főiskolai docense, a Keresztény Neveléstudományi Kutatóműhely vezetője, a keresztény értékrenden, illetve az érzelmi intelligencia fejlesztésén alapuló organikus pedagógiai módszer hazai képviselője. A Joseph Kentenich pedagógiai módszerére és munkáira épülő könyvek két példányban megtalálhatók és kölcsönözhetőek a Pünkösdi Gyermekvédelmi Szolgálat Nevelőszülői Hálózat székhelyén vagy megrendelhetők és megvásárolhatók az interneten, a szerző honlapján keresztül.

A szerző szerint Joseph Kentenich pedagógiai rendszere prófétikus mű, mert messze megelőzve korát olyan irányt mutat, amelyet a modern neveléstudomány, a fejlődéslélektan vagy az agykutatás teljes mértékben alátámaszt. Olyan szemléletmódot nyújt, aminek segítségével szülőként, nagyszülőként – **nevelőszülőként** – és pedagógusként is hatékony megoldást találhatunk mindennapi nevelési, önnevelési problémáinkra. Joseph Kentenich, a Schönstatt-mozgalom alapítója 58 évig dolgozott nevelőként. Kutatta és összegezte a tudományok, a nagy nevelők, a Kinyilatkoztatás üzenetét arról, hogyan lehet valóban erős, szabad lélekkel és jókedvűen szolgáló embert nevelni a ránk bízott gyermekekből, s önmagunkból.



Tapasztalatait, tanításait szépségteljes utódai szerkesztették továbbadható egységekbe, több kötetben. Erre épül az organikus pedagógiai könyv- és előadás-sorozat, valamint a „Kulcs a neveléshez” organikus pedagógia szakirányú továbbképzés.

Az „Organikus pedagógia” egy felekezeti, keresztény értékrendű, érzelmi intelligenciára alapozó, de világnézeti szempontból úgynevezett semleges környezetben is hatékony pedagógiai szemléletmód, mely elsajátítható az Apor Vilmos Katolikus Főiskola két féléves, 11 alkalomból álló, szombati napokon tartott, minden év februárjában induló, elsősorban jelenléti, önköltséges, levelező felnőttképzése keretében pedagógus, bölcsész, orvos vagy hitéleti alapképzésben szerzett diplomával vagy diploma nélkül vendéghallgatóként. A képzésre, melynek helyszíne a főiskola budapesti campusa, legközelebb 2022. január elején lehet jelentkezni.

Jó hír azonban, hogy a Pünkösdi Gyermekvédelmi Szolgálat Nevelőszülői Hálózat felkérésére, a módszertani továbbképzések részeként Uzsalyné Pécsi Rita 2021 októberétől 2022 júniusáig külön előadásorozatot tart, első alkalommal az intézmény vezetői, szakmai vezetői és nevelőszülői tanácsadói számára az organikus pedagógiai szemlélet megismerése és gyakorlati alkalmazása céljával.

A továbbképzés a Magyar Pünkösdi Egyház székhelyén történik, és azon a pünkösdi nevelő-

szülői hálózatok szakmai együttműködése keretében részt vesz az Angyal Nevelőszülői Hálózat és a MPE Benedetto Gyermekvédelmi Szolgálat egy-egy nevelőszülői tanácsadó munkatársa is. A tervek szerint az előadás-sorozat 2022-ben ismét hallgatható lesz az érdeklődők számára, de addig is lehetőség van a könyvek beszerzésére és olvasására, valamint egyéb önálló előadások meghallgatására élőben, vidéken is, vagy az interneten, a www.pecsirita.hu weboldalon.

Mivel „A nevelés az élet szolgálata” című könyvsorozat az előadások írott változata, illetve a továbbképzés elsősorban e könyvekre épül, ezért ezek elolvasása is megalapozza az organikus pedagógia újszerű szemléletmódjának és gyakran, az eddigi pedagógiai ismereteinkhez képest meglepetésekkel szolgáló tudományos ismeretanyagának az elsajátítását.

Ajánlhatom hát, hogy a „Szeretve nevelni” című kiváló szakirodalmi kötet mellett ez a hat kötetből álló könyvsorozat is legyen kéznél, legyen ott a nevelőszülők, a tanácsadók és a szakmai vezetők könyvespolcain, hogy megismerjék és a gyermekek nevelése során alkalmazni tudják az organikus pedagógiai megközelítést.

A címben fölített kérdésre pedig, hogy miért organikus egy pedagógia, a következő választ találjuk a képzést bemutató tájékoztatóban. Az organikus pedagógia a természetben tapasztalható élet növekedését tekinti mintának. Minden eljárásban ezt az

eleveniséget, az egész személyiség kiteljesedését szolgálja. Érzékelés-kapcsolatot tart a legfontosabb életfolyamatokkal, és ezekből kiindulva a szerves növekedést támogatja. Nem sürget, nem kényszerít, hanem a kérésekkel és a vezetéssel is belülről fakadó, saját tempójú kibontakozást gondozza. Nem sürget, nem kényszerít! A gyermek saját tempójú kibontakozását gondozza!

Nagyon más ez a megközelítés, mint a mai, már a XX. században fölgyorsult, rohanó világra jellemző családi és iskolai nevelési gyakorlat, melyben általában semmire nincs elég idő. Pedig a gyermek legfontosabb szükséglete az életkorához, saját fejlődési szintjéhez és üteméhez igazodó szülői gondoskodás és nevelés. Testi, szellemi és erkölcsi fejlődésének tudatos, türelmes és szerető irányítása.

Ahogy Joseph Kentenich pedagógiája tanítja: a nevelés az egész személyiség formálása, beleértve nem csak az értelmi képességek, hanem az érzelmi képességek, és az erkölcs fejlesztését.

A kutatások szerint a XXI. századi ember legfontosabb készségei: az együttműködés, a kitartás, a fantázia, vagyis az alkotó és képzelőerő továbbá a rugalmasság lesznek, melyek az érzelmi intelligencia jól fejleszthető területei, állapítja meg Uzsálné Pécsi Rita egy idén megjelent írásában.

Nevelőszülőként érdemes ezt is szem előtt tartani a nevelésbe vett gyermekek egyéni nevelési-gondozási tervének az összeállításakor és a gyermeknevelés

mindennapjaiban, hogy a nevelt gyermekekből felnőtt korokra sikeres, a fenti készségekkel rendelkező férfiak és nők legyenek.

A nevelés témaköréhez kapcsolódóan, kis kitérőként megemlítem, hogy édesapám, aki gépészmérnök és egyetemi tanár volt, tehát felnőtteket oktatott, azt vallotta, hogy nem elég a műszaki ismereteket átadni, mérnököket képezni, hanem nevelni is kell a hallgatókat, akik majd munkájukért felelős szakemberek, vezetők, sőt mi több gyermekeiket nevelő szülők is lesznek. Példaképek. Amikor egyszer arról beszélgettünk – *az 1970-es évek végén* –, hogy mi a baj a mai világgal, az emberekkel, végül annyit mondott: - Neveletlenek nevelnek neveletleneket. Lehet, hogy ez még ma is előfordul?

A „Nevelés az élet szolgálata” 1. kötetének bevezetője szerint az organikus pedagógiai alapja a „nevelt nevelő”, tehát minden az önneveléssel kezdődik. A könyvek olvasása és az organikus pedagógia továbbképzés is kitűnő alkalom erre az önnevelésre, ha alaposan átgondoljuk az olvasottakat vagy a képzésen Uzsálné Pécsi Rita kitűnő előadásaiban elhangzott gondolatokat. Aki belekezd és időt szán ennek a pedagógiai szemléletmódnak a megismerésére, az nem fog csalódni, és jó eséllyel másképp fog viszonyulni saját és nevelt gyermekei, vagy unokái neveléséhez.

Érdemes hát elindulni ezen a kalandos „módszertani” utazáson!

Gerencsér Gábor
gyógypedagógus

„SZERETVE NEVELNI” avagy gondolatok a módszertanról

A Pünkösdi Gyermekvédelmi Szolgálat Nevelőszülői Hálózatának minden nevelőszülői képesítéssel rendelkező nevelőszülőjének otthonában megtalálható a *„Szeretve nevelni – kézikönyv (nem csak) befogadó szülőknél”* című vaskos, 455 oldalas kötet, melyet a Szent Lukács Görögkatolikus Szeretetszolgálat adott ki a családi nevelés, elsősorban a befogadó családokban folyó gyermeknevelés segítése céljából. A kötetet tíz szerző jegyzi, akiknek a fele pszichológus, a többi szerző jogász, gyermekorvos, szociális munkás és diakónus, akik a három részből és tizennégy fejezetből álló kézikönyv egy vagy több fejeztét írták.

A kötet címe a szeretet és a nevelés összefüggésére utal, mint egy ajánlás azt sugallja, hogy a nevelést legjobb szeretettel gyakorolni, mert ettől várható eredmény a gyermek fejlődésében. Így van-e? S vajon elég-e, ha a nevelőszülő szeretettel viszonyul nevelt gyermekeihez? Vagy van más feltétele is a sikeres gyermeknevelésnek? Természetesen van, vágja rá a választ erre a kérdésre minden gyakorló nevelőszülő és neveléssel foglalkozó szakember. Nem is egy feltétele, sőt előfeltétele. Például a gyermek érzelmei, viszonyulása a nevelőszülőhöz. Amit jól szemléltet az ismert ókori történet, mely szerint a híres filozófus egy héttel a királyi gyermek nevelésének megkezdését követően a gyermeket visszaviszi apjához, a királyhoz és így szól:

„Visszahoztam a fiadat. Semmi-re sem tudom megtanítani ezt a gyermeket, mert nem szeret engem.”

Láthatjuk, hogy már a kézikönyv címe, az ahhoz kapcsolódó néhány kérdés és az antik történet számos „módszertani” kérdéshez, gondolathoz vezet bennünket, melyeket munkája során minden nevelőszülő és szakember átél és megtapasztal a nevelőszülővé válás és a nevelőszülő szakmai támogatásának folyamatában. Kellően felkészült vagyok-e a nevelőszülői hivatásra? Hogyan leszek „elég jó” nevelőszülő? Hogyan tud beilleszkedni családjunkba a vér szerinti szüleitől elszakadt, családjából „kiemelt”, s emiatt mély fájdalmat, veszteséget átélő gyermek? Hogyan alakul ki kettőnk között az a szeretetkapcsolat, amely a gyermek ellátásán, gondozásán túl az eredményes nevelés előfeltétele? Hogyan, milyen módon, milyen eszközökkel tudom napról napra, rövidebb vagy hosszabb ideig, esetleg éveken át, a felnőtté válásig elősegíteni a nevelt gyermek személyiségének kibontakozását? Hogyan, milyen módon tudom ezzel párhuzamosan elfogadni és támogatni a gyermek vér szerinti szüleivel való kapcsolattartását, saját családjába történő visszahelyezését, „hazagondozását”, vagy örökbefogadó családba történő elhelyezését? Mit tegyek, ha azt érzem, mint a görög bölcs, hogy ezt a gyermeket nem tudom eredményesen nevelni, fejleszteni? Ha nem szeretem és nem szeret engem?

Ezekre a mindennapi, kihívást jelentő, időnként gyötrő, szorongató kérdésekre keres és próbál választ adni a „módszertan”, melynek része az idézett „Szeretve nevelni” gyermekvédelmi kézikönyv és más szakmai kiadványok, ajánlások, útmutatók, a szakmai képzésekre és képzettségre épülő kötelező és választható továbbképzések, előadások, tréningek, tapasztalatcserék, szakmai napok, tanácskozások. Valamint más közvetlen és közvetett szakmai, módszertani munkaformák, mint a tanácsadás, a konzultáció, az esetmegbeszélés, a szupervízió, a műhelymunka, a szakértői közreműködés vagy a minőségfejlesztés. Míg azonban a „Szeretve nevelni” kézikönyv minden nevelőszülő rendelkezésére áll, addig az egyéb szakmai, módszertani kiadványok, képzések és munkaformák mind a nevelőszülők, mind a szakemberek számára nehezebben elérhetők.

A Pünkösdi Gyermekvédelmi Szolgálat Nevelőszülői Hálózat vezetői ezért kezdeményezték a 2021. év elején a módszertani munka kialakítását az intézményen belül és egy módszertani feladatellátásra vonatkozó terv kidolgozását a Magyar Pünkösdi Egyház és intézményei fenntartásában működő nevelőszülői hálózatok számára, a társintézményekkel együttműködve. A gyermekvédelmi törvény alapján az intézmény stratégiai igazgatója által készített, a módszertani feladatellátásra vonatkozó koncepció célul tűzte ki a Pünkösdi Gyermekvédelmi Szolgálat Nevelőszülői Hálózat egyházi módszertani intézményként történő kijelölésének kérelmezését, illetve az ehhez szükséges ötéves módszertani szak-

mai program, első évi munkatervésköltségvetéselkészítését. A koncepció megvalósítása érdekében került sor 2021. március 1-jétől egy módszertani munkatárs, majd 2021. májusától egy képzésekkel foglalkozó oktatásszervező alkalmazására, valamint 2021. júliusától egy belső Módszertani Munkacsoport, mint az intézmény módszertani szakmai műhelye működtetésére.

Az elmúlt félévben a Módszertani Munkacsoport által, melynek jelenlegi tagjai a főigazgató, a stratégiai igazgató, a szakmai vezetők, a módszertani tanácsadó és az oktatásszervező, sor került a módszertani feladatok ellátásához szükséges személyi, tárgyi és működési feltételek felmérésére. A további szakmai tervek, ütemterv, módszertani szakmai program és munkaterv kidolgozására.

A Magyar Pünkösdi Egyház vezetőihez, illetve az egyház által létrehozott Szociális Főigazgatóságához eljuttattuk az ötéves módszertani szakmai programot és annak 2022. évi munkatervét. A Magyar Pünkösdi Egyház fenntartásában működő társintézmények – az Angyal Nevelőszülői Hálózat, a MPE Benedetto Gyermekvédelmi Szolgálat, valamint a Cívis Humán Szociális és Gyermekvédelmi Központ Nevelőszülői Hálózat – is kezdeményezték a módszertani együttműködést.

A Módszertani Munkacsoport, a „módszertan” elsődleges célja a nevelőszülői hálózatokban ellátott gyermekek, fiatal felnőttek egyéni gondozási, nevelési, fejlesztési szükségleteire és a társadalmi, környezeti kihívásokra egyaránt jól reagáló, egészséges, keresztény értékrendű pe-

dagógiai szemléletmód kialakítása. Célunk a tartósan magas színvonalú, biztonságos gyermekvédelmi szolgáltatói tevékenység kialakítása, működtetése, illetve komplex szakmai támogatása és fejlesztése.

Cél a nevelőszülői hálózatok egymás közötti szakmai együttműködésének, valamint a Magyar Pünkösdi Egyház közösségeivel, szervezeteivel, más keresztény pedagógiai szakmai műhelyekkel és a módszertani feladatot ellátó állami és nem állami szervezetekkel való együttműködésének az erősítése.



A módszertani munka kiemelt, közvetlen célcsoportjai a nevelőszülők és a nevelőszülői tanácsadók minden más módszertani segítséget igénylő vezető vagy munkatárs mellett. Kiemelt célcsoportjai a különleges szükségletű, vagy atipikus fejlődést mutató gyermekek, és nevelőszülőik támogatása. Fontos célcsoport továbbá, az ideiglenes háttalylal elhelyezett gyermekek, és a nagykorúvá válás előtt álló 16-17 éves gyermekek együttes támogatása. Hangsúlyozott munkafarmája a mentorálás és a személyközpontú tanácsadás.

Elkészültek hát a tervek az elmúlt hónapokban. A Magyar Pünkösdi Egyház, Egyháztanácsa döntött arról, hogy támogatja a gyermekvédelmi szakellátást nyújtó intézmények szakmai együttműködését és szükségesnek tartja a nevelőszülői hálózatok módszertani feladatainak összehangolását. A 2022-es év feladata a célok, feladatok és az ezek megvalósítását szolgáló munkafarmák egyeztetése lesz, a társintézményekkel. Annak az alapvető „módszertani” kérdésnek a közös megválaszolása, hogyan kerülünk a meglévő helyzetből egy jobb helyzetbe, illetve a „Szeretve nevelni” alapgondolat jegyében mit kell tennünk szakmai munkánk jobbítása érdekében.

Ha mindez nehéznek tűnik, akkor befejezésül emlékezzünk Szent Kristóf, az óriás legendájára, akinek az volt a vágya, hogy a leghatalmasabb urat szolgálja.

„A hatalmas óriás egy kicsi gyermeket vesz a hátára, hogy átvigye a folyón; ám a gyermek oly nehéz lesz, hogy ő már-már leroskad súlya alatt. A kisgyermek: a kis Jézus, a Megtestesült szeretet; követése nagyon könnyű és nagyon nehéz egyszerre. Ennek a nehézségnek a leküzdésére egyedül az isteni kegyelem ad erőt – de egészen biztosan meg is adja ezt az erőt minden embernek, aki együttműködik vele.”

(Id.: A szeretet breviáriuma, Orpheusz Kiadó, 1991., Szerk.: Sík Sándor és Juhász Vilmos)

Gerencsér Gábor
módszertani tanácsadó

IMMÁR 6 ÉVES A PGYSZ

Intézményünk, a Pünkösdi Gyermekvédelmi Szolgálat Nevelőszülői Hálózat hat éve kapta meg a működési engedélyét. Visszatekintve hihetetlen, hogy ekkora utat tudtunk megtenni az elmúlt években.

Amikor 2015 decemberében megkaptuk a működési engedélyünket, 8 nevelőszülőnk és 16 férőhelyünk volt. Jelenleg 224 nevelőszülővel dolgozunk, férőhelyeink száma: 708. Az ország 14 megyéjében és a fővárosban dolgozunk. 4 szakmai központot hoztunk létre Kalocsán, Kaposváron, Balatonalmádiban, és Budapesten.

SZAKMAI KÖZPONTJAINK:
<p>Észak-Dunántúl Győr-Moson-Sopron, Komárom-Esztergom, Veszprém, Fejér, Vas, Zala megye</p>
<p>Dél-Dunántúl Somogy, Baranya megye</p>
<p>Észak-Magyarország Budapest, Pest, Nógrád, Heves, Jász-Nagykun- Szolnok, Borsod-Abaúj- Zemplén, Hajdú-Bihar megye</p>
<p>Dél-Magyarország Bács-Kiskun, Tolna megye</p>

Munkatársaink száma is jelentősen megváltozott, kezdetben 4-en dolgoztunk önkéntesként közel egy évig, majd ahogy nő-

vekedett a hálózat, sorra csatlakoztak hozzánk új munkatársak. Jelenleg 38 fő, szakirányú diplomával rendelkező kollégával építjük az intézményt.

Főállású kollégáink mellett számos „külsős” szakember (pl. pszichológusok, fejlesztő pedagógusok, teológus stb.) segíti gyerekeinket, nevelőszülőinket nap mint nap.

Gyakran kérdezik tőlünk, hogy miben vagyunk mások, mint a többi hasonló intézmény. Azt szoktam mondani, hogy amit teszünk, szívvel-lélekkel teszünk, szenvedélyünk a gyermekeink védelme, fejlesztése, nevelőszülőink megbecsülése. A szürke hétköznapiakban folyamatosan kell küzdenünk azért, hogy a fókuszban mindig a gyermekek érdekei álljanak. Sajnos ez nem mindig csak rajtunk múlik.

A 2020-as év eredményének könyveljük el, hogy az SGS nemzetközi minősítő cég tanúsítványával ISO 9001:2015 minősítést szereztünk, elsőként Magyarországon a gyermekvédelmi intézmények közül.

A 2021-es év szakmai sikereként éljük meg, hogy megalakult a módszertani munkacsoport, és elkezdődött a szakmai együttműködés a Magyar Pünkösdi Egyház fenntartásában működő másik három nevelőszülői hálózat vonatkozásában.

Számadásra, új célok kitűzésére sarkall az elmúlt 6 év. Tele vagyunk tervekkel, új fejlesztési ötletekkel:

- szeretnénk minden szakmai egységünkben egy-egy bölcsődét, korai fejlesztő központot, kapcsolattartási helyet létrehozni. Ehhez folyamatosan pályázatokat írunk, támogatókat keresünk.
- Dolgozóink, nevelőszülőink részére folyamatosak a továbbképzések, szupervíziós csoportok, amitől azt reméljük, hogy egyre tudatosabban, egyre szakszerűbben látjuk el a feladatainkat.
- Továbbra is együttműködünk a Pünkösdi Teológiai Főiskolával a Gyermek- és ifjúságvédelmi tanácsadó képzésben. Szeretnénk, ha a hallgatók első kézből ismerhetnék meg a PGYSZ-ben folyó gyermekvédelmi munkát, és idővel akár munkatársaink is kikerülhetnének közülük.
- Gyermekeinknek tematikus táborokat szervezünk nyaranta, és évek óta együtt táborozunk Kadarkúton a Táborkert Alapítvány jóvoltából a gyülekezetekből érkező gyerekekkel.
- Nevelőszülőink egyre nagyobb számban veszik igénybe rekreációs, nyaralási lehetőségeinket saját nyaralóházainkban Balatonalmádiban és Türrjén.
- Missziós tevékenységünkbe bekapcsoljuk a gyermekeinket, a nevelőszülőinket. Immár 4 éve támogatunk 150 családot, gyermeket karácsonyi ajándékokkal a hajdúhadházi gyülekezetből. Évről évre gyerekeinkkel, nevelőszülőinkkel együtt készítjük ösz-

sze azokat a „cipős dobozokat”, amelyeket a gyülekezet oszt szét. Nagyon fontosnak tartom, hogy a mi nehézsorsú gyermekeink is megtapasztalják azt, hogy adakozni, örömet szerezni bárki tud, még az is, akinek sok terhet kell a vállain cipelnie. Hisz adni, mindig nagyobb boldogság, mint kapni.

Természetesen itt csak a legfontosabb adatokat, történéseket van lehetőségünk megosztani, mindennapi életünk ennél sokkal mozgalmasabb, tartalmasabb. De nemcsak eredményeink, hanem problémáink, gondjaink is akadnak, ezeket igyekeznünk kellő szakmaisággal, emberi bölcsességgel, és a teremtő támogatásában bízva kezelni. Nagy megnyugvás számunkra, hogy a mindenki életét átszövő pandémiás helyzetben is stabilan, kiszámítható módon tudtunk működni. Nem kellett senkit elbocsátanunk, mindenkinek ki tudtuk fizetni a járandóságát, sőt tovább növekedtünk. Hát mi ez, ha nem gondviselés? Nagyon köszönjük Fenntartónk

töretlen bizalmát és támogató gondoskodását, ami nélkül mindezt nem tudtuk volna létrehozni.

Aki bekapcsolódna munkánkba, segítené terveinket azt várjuk sorainkba nagy szeretettel!

Munkánk eszenciája, a gyökerét vesztett gyermekeink számára új reményt, új életet, egy új biztonságos családot teremteni.

Ha további információt szeretne rólunk úgy keresse fel honlapunkat: www.gyermekvedok.hu.

Intézményünk működését ugyan a jogszabályok szövevénye keretezi, de szakmaiságunkat elsősorban hitbéli meggyőződésünk köré szervezzük:

„Aki az ilyen kisgyermekek közül egyet is befogad az én nevemért, az engem fogad be; és aki engem befogad, az nem engem fogad be, hanem azt, aki engem elküldött.” Mt. 18,1-5

Kívánok mindenkinek áldott, békés, családi körben eltöltött ünnepet!

Karsa Andrea
főigazgató



**„Akit az istenek szeretnek,
Örökre meghagyják gyerekeknek.”**



Marianne emlékkönyvébe

*Akit az istenek szeretnek,
Örökre meghagyják
gyerekeknek,
Bizakodónak, nevetőnek,
Az élet útja annak puha
szőnyeg,
Útravalója sugaras derű,
Mely ólomot színarannyá
aranyoz,
Széppé a rútot, jóvá ami rossz
És nagyszerű azt, mi
egyszerű,
Újjá az ócskát, tengerré a
tócsát.
A világ annak micsoda?
Mindennap millió új csoda,
Sok tarka álmom és kevés
valóság.
Tündérek és mesék víg
birodalma,
Amelyben győz a jó, kárt vall a
gaz, hamis,
Amelyben minden alma
aranyalma
És az marad befőtt-korában is,
Játék az élet, élet csak a játék
S élet, halál egyformán szép
ajándék.
Maradj gyerek te is hát kis
leányom,
Mosolygó lelkű, üde, friss,
Maradj gyerek, szívből
kivánom,
Még nagymama korodban is.*

Heltai Jenő

EGY UTAZÓ KONDUKTOR ÉLETE

Interjú Pankotai Katával

Te a Pünkösdi Gyermekvédelmi Szolgálat egyik utazó konduktora vagy.

Mesélnél egy kicsit arról, hogy miért utazó? Miért fontos, hogy a nevelőszülőinket otthonukban látogasd meg, és ott foglalkozz a gyerekekkel?

Több okból is fontosnak tartom ezt:

Konduktorként, korai fejlesztő szakemberként szakszolgálatoknak is dolgozom, így jól látom a különbséget a kétféle munkavégzés között. Személyes tapasztalatom szerint a Szakszolgálatba utaztatott gyermek esetében hosszú hetek telnek el, amíg megszokja a picit az új környezetet, s együttműködővé válik a fejlesztő szakemberrel. Az érdemi „munka” csak ezután kezdődhet el.

Azonban, ha a foglalkozások többsége a gyermek otthonában, az ő megszokott környezetében történik, ott, abban az oldott légkörben sokkal hatékonyabb lesz a fejlesztés, mivel a gyermek könnyebben és gyorsabban oldódik, és egyáltalán nem szorong.

A nevelőszülők szempontjából is könnyebbséget jelenthet, főleg ha egy-egy nevelőszülő családban több, közel azonos korú, egyéni fejlesztést igénylő gyermek cseperedik. A gyerekeknek egyénenként heti 2-3 óra fejlesztést is javasolhat a Szakértő Bizottság.

Ez nagy terhet jelentene a nevelőszülőkre nézve akkor, ha a Pünkösdi Gyermekvédelmi Szolgálat nem biztosítana számukra utazó fejlesztő szakembereket, például utazó konduktorokat.



Korai fejlesztő eszközök, Budapest

Mivel a munkám része a tanácsadás, segítségnyújtás, és javaslatétel az otthoni fejlesztő környezet kialakítására, ehhez mindenképpen szemügyre kell vennem a gyermek otthonát. Utazó konduktorként a fejlesztő munka mellett erre is lehetőségem nyílik.

Mit jelent a kifejezés, konduktor?

A konduktor szó latin eredetű kifejezés, jelentése: rávezetés. A konduktor a konduktív pedagógia módszerével dolgozik. Dr. Pétó András a konduktív pedagógia módszer atyja. Így gyakran Pétó-módszerként is emlegetik a konduktív pedagógiát.

Ez lett az első olyan Hungaricum, amely nem egy kézzelfogható konkrét „termék”, hanem egy szellemi pedagógiai módszer, amelynek jelentősége viszont nagyon is kézzelfogható.

Tulajdonképpen mit csinálsz a gyerekekkel?

A konduktorok kompetenciája igen széleskörű. Az én profilom például a megkésett vagy eltérő fejlődésmenetű csecsemők, gyermekek komplex korai fejlesztése a 0-5 éves korosztályban, valamint a szülői tanácsadás.

Hogyan folyik egy foglalkozás?

Az, hogy hogyan folyik egy foglalkozás, az a gyermek életkorától és diagnózisától függ.

A diagnózis felállításához minden esetben először megvizsgálom a gyermeket, azaz készítek egy állapotfelmérést. Ez lesz a vizsgálati vélemény.

(Szakértői Vélemény.)

A vélemény elkészítésekor egy megadott szempontsor alapján, először kérdéseket teszek fel a nevelőszülőnek a gyerekekkel kapcsolatban, miközben figyelem a szobában lévő picit, hogyan mozog, hogyan viselkedik spontán helyzetben, azaz akkor, amikor nem irányítom, nem adok játékot a kezébe, vagyis, amikor azt tehet, amit akar.

Aztán az életkorának megfelelő szintű különböző játékos tevékenységekbe próbálom bevonni a babát/gyermeket. Játék közben megfigyelem a nagy – és finommozgásokat, a nyelvi – és beszédfejlődés, a pszichoszociális, az önellátás, a látási, hallási, a figyelem, a szem-kéz koordináció stb. funkciók fejlettségi és működési szintjét.

A vizsgálati anyag kiértékelése után meg tudom mondani, hogy mely megfigyelési területeken van elmaradása a gyermeknek és az milyen mértékű. Ennek függvényében készítek egy egyénre szabott fejlesztési tervet, aminek a tartalmát ismertetem a nevelőszülővel is.

Ezt követően kezdődhet a fejlesztés.

Miért kiemelten fontos a nevelt gyerekeknél a fejlesztés? Melyek a leggyakoribb problémák a nevelésben lévő gyermekeknél?

A nevelt gyermekek, ha szabad ilyet mondani, már magzati korról kezdve veszélyeztetettek. Mindenki tudja az okokat. Az élettörténetükben fellelhető számos negatív esemény következtében nagyon gyakoriak a különböző mentális zavarok. Például figyelemzavar, hiperaktivi-

tás, indulatkezelési problémák, vagy az érzelmi kötődés problémája. A megkésett beszéd- és mozgásfejlődés. Ezen kívül a nagyobbaknál a különböző tanulási zavarok – diszlexia, diszgráfia, diszkalkulia stb. – is jellemzőek. Gyakori az alultápláltság miatt kialakult elmaradás a testi fejlődésben is, ami nem csak a fizikai erőnlét szempontjából lényeges, mivel az értelmi képességek fejlődésére is negatív hatással van. A fent olvasható diszfunkciók miatt kiemelten fontos a nevelt gyerekek szűrése, állapotfelmérése és szükség esetén az egyénre szabott fejlesztés.

Miért fontos a fejlesztés, külön kiemelve a korai fejlesztést?

A fentebb leírtakhoz kapcsolódva tehát: fejlesztésre akkor van szükség, ha a gyermek egy vagy több fejlődési területen elmarad az életkorának – koraszülöttek esetében korrigált életkorának – megfelelő elvárható szinttől. Ez lehet, a mozgásfejlődés, az értelmi fejlődés, a hallás- és látásfejlődés, a beszéd és nyelvi fejlődés, a szociális-, érzelmi fejlődés vagy a viselkedés területén tapasztalható elmaradás.

Nem is gondolnánk, hogy az első életévek - a 0-3 év közötti életszakasz - fejlődési üteme és minősége hatással van egész életünk alakulására. Nincs még egy olyan életszakasz, melynek során ilyen gyors ütemű változások történnek, mint az első 3 évben.

A korai fejlesztés eredményeként csökken, vagy megszűnik az egyes fejlődési területeken tapasztalható lemaradás.



**Korai fejlesztő,
Budapest**



**Korai fejlesztő,
Kalocsa**



**Korai fejlesztő
megnyitója, Kalocsa 2021.**



Korai fejlesztő, Budapest

Tehát, ez azt jelenti, hogy minél korábbi életszakaszban kezdődik a gyermek fejlesztése, annál sikeresebb a terápia.

Mesélnél magadról is néhány mondatot? Miért lett ez a foglalkozásod? Hogyan kerültél a PGYSZ-hez? Mióta foglalkozol gyerekekkel?

Az idén éppen 30 éve, hogy a pedagógus pályán vagyok, de nem konduktorként kezdtem.

Debrecenben, nappali tagozaton szereztem az első diplomámat, tanító szakon és 20 évig Tápíószecsnön tanítottam 6-10 éves gyerekeket.

2000-2003 között az ELTE Család- és Gyermekvédelem pedagógiája szakos hallgatója voltam és a végzés után, a tanítás mellett, családpedagógusként is tevékenykedtem az akkor alakuló Családsegítő Szolgálatban. Az ELTE keretein belül ismerkedtem meg a konduktív pedagógiával egy intézménylátogatás alkalmával. Akkor ott azonnal azt éreztem, hogy hazaérkeztem. Ez az én hivatásom.

Mivel a konduktori szak kizárólag nappali tagozaton végezhető, a tanítást az általános iskolában abba kellett hagynom, de fél állásban továbbra is a gyermekvédelemben dolgoztam, s közben a főiskolára is jártam. Végül nagyon szép eredménnyel végeztem és a diploma átvétele után 5 évig egy külföldi alapítvány alkalmazásában tevékenykedtem, mint korai fejlesztő szakember.

Dolgoztam Kanadában, Angliában, Skóciában és Németországban is. Odakinn, kiváló munkakörülményeket biztosítottak számomra, mégis folyamatos hónapokkal küzdöttem. Szó szerint belebetegedtem. Nagyon hiányzott a családom. Egyszer eljutott hozzám a hír, hogy Magyarországon, a Pedagógiai Szakszolgálatok hamarosan konduktorkokat is alkalmaznak, éppen korai fejlesztő státuszra. Jelentkeztem az akkori lakóhelyünkhöz legközelebb eső Szakszolgálatához, Nagykatára, ahol félállásban jelenleg is dolgozom.

Idén szeptembertől pedig a Pünkösdi Gyermekvédelmi Szolgálat munkatársa lettem. A megítélt felkérést nagy örömmel fogadtam el.

Az elmúlt három hónap tapasztalatait röviden összefoglalva elmondhatom, hogy itt a Pünkösdi Gyermekvédelmi Szolgálatnál, valamennyi érintettel kiváló munkakapcsolatot sikerült kialakítanom. A szakemberek és a nevelőszülők készségesek, segítőkészek. A szakmai munkával kapcsolatos szervezési feladatok tekintetében eddig csak a külföldi munkáim során tapasztaltam ilyen pozitív hozzáállást.

Hogy egy példát is említsek, kéresemre, napokon belül megérkeztek a nevelőszülőhöz a rászoruló gyermek fejlesztése szempontjából nélkülözhetetlen, igen értékes mozgásfejlesztő eszközök. Ez úton is nagyon köszönöm minden közreműködőnek!

Köszönöm az interjút!

Samu-Erdélyi Erzsébet



Korai fejlesztő eszközök

KÜLÖNLEGES SZÜKSÉGLETŰ GYERMEK ÉS KÜLÖNLEGES NEVELŐSZÜLŐ

Gondolatindítónak szánom cikkem, melyet rendszeresen folytatni szeretnék a témában.

Mitől különleges szükségletű egy gyermek?

A gyermekvédelmi törvény (továbbiakban: Gyvt.) szerint különleges szükségletű a gyermek kora miatt (3 év alatti) vagy tartósan beteg, fogyatékkal élő.

Mitől különleges egy nevelőszülő?

A Gyvt. szerint attól, hogy alkalmas ő maga és a környezete a különleges szükségletű gyermek ellátására.

Számomra attól különleges egy gyermek, hogy más, mint a normál szükségletű, más az ellátási igénye, máshogyan kell hozzá fogni a neveléséhez, a családba történő be- vagy visszaillesztéséhez. Az a nevelőszülő, aki különleges szükségletű gyermeket nevel több nevelési technikával, módszerrel kell, hogy rendelkezzen. Fel kell ismernie és kezelnie kell a normál és az attól eltérő helyzeteket.

A különleges szükségletű gyerek számára biztosítani kell a szükségletének megfelelő ellátást:

- az étkeztetés (csecsemő vagy bármilyen érzékenység, intolerancia (tej, glutén, kazein))
- a megfelelő fejlesztés (logopédia, Dévény-torna, TSMT, autispec, kognitív vagy bármilyen terület fejlesztése)

– megfelelő tárgyi eszközök biztosítása (kerekesszék, szonda, járást segítő korzet, hallókészülék, PEC kártyák) a mindennapi életviteléhez és fejlesztéshez

– megfelelő környezet kialakítása, amely a gyermek önállósodását segíti és a nevelőszülő mindennapjait segíti.

A nevelőszülőnek több feladata van, ezt a jogalkotó, a fenntartó vagy a működtető, a nevelőszülői díjazásban és az ellátmányban is méltányolja.

Nevelőszülői Hálózatunknak három Fejlesztőházat nyitott meg ebben az évben: Budapest, Kalo-csa, Kaposvár helyszínekkel. A gyermekek fejlesztéséhez gyógy-pedagógus, fejlesztő pedagógus, mozgásfejlesztésben jártas szakember segíti a gyermekeinket a születéskori vagy szerzett hátrányok leküzdésében.

Bízatom a nevelőszülőket, hogy éljetez ezzel a lehetőséggel, vigyék a gyerekeket fejlesztésre; nektek is tudnak a szakemberek olyan nevelési tanácsot, módszert mutatni, amellyel megkönnyítitek az együttélést, elősegítitek a gyermek önállóságát, jövőjét.

A Fejlesztőházakban lehetőség van eszközöket kölcsönözni, ott-hon is gyakorolni a feladatokat. Mindemellett, az állami korai fejlesztést, óvodai és iskolai lehetőségeket se hagyjátok ki. Kötelességünk minden lehetőséget meg-

ragadni, amely a gyermekünk megfelelő fejlődéséhez hozzájárul.

Én miért lettem különleges nevelőszülő? Azért lettem nevelőszülő, mert a sok motivációm közül az egyik az, mint sokunknak, hogy segítsek nehéz sorsú gyerekeknek. Olyan gyereket szerettem volna nevelni, akit mások nem szívesen nevelnek, mert „nem egyszerű, sőt nehéz eset”, akire sok nevelőszülő rápillantott, olvasta az anamnéziséjét és sajnálkozva azt mondta, hogy nem tudja vállalni.

Mindenkinek jár egy család, mindenkinek jár egy esély!

Ő születésétől fogva csak gyermekotthonban nevelkedett. Udvari wc-ben, oxigénhiánnyal, kihűlve és halva született. Újraélesztették. Senki sem látogatta a csecsemőotthonban. 3 éves korában kezdett el beszélni, 3 és fél évesen óvodai felmentése volt és nem volt szobatiszta. Eszközöket nem használt, nem tudott játszani. Értelmi fogyatékos és autizmus diagnózis kivizsgálás folyamatban volt. Autizmus, ADHD és epilepszia a jelenlegi fő BNO kódjai.

Stigmái továbbá a származása, a nevelésbe vétele, az értelmi fogyatékos még nem írták le. Mindent megteszek azért, hogy soha ne legyen erről papírja, de tud-

juk, hogy 12 éves koráig még sokat fejlődhet, bármikor ugrás-szerűen, de akár stagnálhat is hosszú ideig.

Milyen az ő nevelőszülőjének lenni? Kihívásokkal teli, nincs két egyforma napunk, minden nap kaland, nagy- és kiskaland. Nehéz volt megyei jogú városban is jó óvodát, iskolát találni számára.

A jó alatt azt értem, ahol be- és elfogadják, ahol biztosítják a fejlesztéseit annyi órában, ahány órát előírt a Szakszolgálat számára. Ez lenne az ideális állapot, ami illúzió. Nehéz jó autizmus specialista gyógypedagógust, gyermekpszichiátert találni.

Nehéz elfogadni, hogy a gyermek gyógyszert kap azért, hogy a külvilág ingereit jobban tudja kezelni, hogy arra is szedjen tablettát, hogy ne legyen epilepsziás rohama, hogy a táskádban, autóban kúp van egy esetleges nagy roham kezelésére.

Hiszem, hogy mindig van esély, van egygel több esély. Nagy kihívás, hogy megtaláld a különleges szükségletű gyermekednek a legjobb szakembereket, akit elfogad a gyermek és aki elfogadja a gyermeket, mert az eredményes fejlesztésnek ez az alapja.



Körbe kell vennünk magunkat jó emberekkel, akik elfogadják a gyerekünk fogyatékát, hisztijét, dühkitörését, szelektív evését, bármit, amit produkál.

Kellenek segítők, családtagok, barátok, szakemberek. A Don Quijoték, magányos lovagok nehezebben érnek célba.

Érdeemes hasonló szükségletű gyermeket nevelő családokat megismerni, ilyen témájú csoportokhoz csatlakozni, szűrve az információkat olvasni, olvasni, és olvasni.

Tapasztalom, hogy mióta biztosítjuk a fejlesztést, az eszközöket, nagyon sokat fejlődött a rugalmas viselkedése, szociális készségei, kommunikációja.

2,5 dioptria helyett 1 dioptriás a szemüvege. Még nincs vége, csak elindultunk a fejlődés útján. Bizom benne, hogy önálló életre képes emberként csiszolunk, fejlesztünk...

Javaslom, hogy éljen mindenki a környezete adta lehetőségekkel, ne legyen egyedül, kérje a tanácsadója segítségét.

Folytatása következik!

BGY
nevelőszülő



Egy elégedett nevelőszülő köszönetnyilvánítása, aki egy testvérpárt nevel.

Kedves Gábor!

Nagyon örülünk a fejlesztésnek, amit Kittitől kapnak a gyerekek. Köszönjük szépen a PGYSZ-nek!

Bálint (aki 1,5 éves) máshol nem kapott fejlesztést, pedig vannak elmaradásai. Így, hogy foglalkozik vele rajtam kívül egy szakember is, illetve ad tanácsot, hogy milyen feladatokat, játékokat csinálhatunk vele a fejlődése érdekében, meglátszik a változás és a fejlődés.

Szerintem ennek hatására kezdett el végre önállóan lépegetni és a két kezét összehangoltan, együtt használni.

Sarolta pedig nagyon sok fejlesztésre szorul, őt visszük is heti kétszer, de örülök minden plusz alkalomnak, amikor vele célzottan foglalkozik valaki, mert nagy szüksége van rá.

Ugyan nagyon megterhelő és fárasztó heti háromszor a két picivel útra kelni, időre oda érni, az alvásukat, ha épp megszakítja, elhordozni a plusz nyugtosságukat, de szükség van rá.

Ha Peti, a férjem nem dolgozna itthonról a Covid miatt és áldozatosan nem vinne-hozna minket autóval, nem is nagyon tudnánk kivitelezni a fejlesztésekre való eljutást.

De mindezek mellett is hálás vagyok, mert így tudnak a babák egy olyan pluszt kapni, amire nagy szükségük van az egészséges élethez.

**Köszönettel és üdvözlettel:
N-T Noémi**

KETTÉTÖRT ÉLETEK

Egy nevelt gyermek életútja

ÉVIKE

Becsapódott mögötte az ajtó. Édesanyja távolodó alakja könnyei homályába veszett. „Intézetbe mész! A fene se küszködik veled! Te teszed tönkre az életemet!” Ezek voltak az utolsó szavai. Ez a pár mondat örök emléket vés egy kisgyermek emlékezetébe. Még akkor is, ha csak 3 éves.

Évike 3 éves volt, mikor édesanyja intézetbe adta. Korábban otthon lakott, édesapjával és testvéreivel. Sokat veszekedtek. Mindig hideg volt, így emlékszik, de együtt voltak. Imádta a testvéreit. Négyen voltak együtt. Évike volt a legkisebb közülük, Józsi pedig a legidősebb. Klári 6, Bandi pedig 4 éves volt, mikor elszakadtak egymástól. Örökre.

Egy hideg téli estén Évike szülei nagyon hangosan veszekedtek, kiabáltak, verekedtek. Édesapja dühében konyhakéssel fenyegetőzött, azt mondta „megöli az összeset aztán nem lesz probléma”. Évike tudta, hogy rájuk, a gyerekekre gondolt. Félt. Remegett. De ez az érzés nem volt idegen számára, szinte minden nap átélte. Sosem tudhatta mi lesz másnap. Egyszobás kis házukban nem volt fűtés, sem villany. A vizet is a kútból hozták. Sokszor jöttek hozzájuk kedves emberek, akik segíteni akartak nekik, de édesapjuk mindenkit elhajtott. Az alkohol elvette az eszét. *Nem mindig került étel a tányérjukra, de apuká-*

ja napi betevője mindig meg kellett, hogy legyen. Édesanyja pedig mindent megtett azért, hogy apukáját boldognak lássa. Mert ha apa boldog, nincs kiabálás. Így sosem panaszkodtak. Nem kértek, nem sírtak, csak elfogadták ha van, örülnek és várnak ha nincs.

Józsi sokszor hozott ételt nekik, nem tudni honnan. Ilyenkor édesanyjuk gyorsan megetette a gyerekeket, mielőtt az apjuk felébredt a napközbeni szundításból. Csendben kellett lenni. Halkan, nehogy apa felébredjen, mert akkor nagyon mérges lesz. Ha pedig apa mérges, akkor felborul a világ. Anya kiabál és sír, apa dühöng és megpofoz bárkit aki a közelébe megy. Egy nap édesapjuk haragja Klárikára készült súlytani, de Évike elébe állt. Kiabált, kis testével megfeszülve várta az ütést, közben pedig üvöltött ahogy a torkán kifért: „Hagyjad abba! Nem bántod a Klárit!” *Apa kinevette. Egy mozdulattal repítette őt a falnak, majd Klárit is. Együtt sírtak összegörnyedve a padlón. De ettől apa még idege-sebb lett.*

Ha apa nem volt otthon, anya sokszor szidta őket, a gyerekeket. Mindig elmondta, hogy „apátok miattatok ilyen”. Ezért Évike, Józsi, Klári és Bandi is úgy érezték ők nagyon rossz gyerekek. Ez az érzés csak erősödött, mikor apa leszidta őket, amiért nem ölelik meg őt, vagy nem mondják neki „szeretlek”. Apa szerint a gyere-

keknek tisztelni kell az apjukat, mert az a dolguk. Ha szép szóval nem ment, akkor erőszakhoz folyamodott. Mert vagy így, vagy úgy, de kijár a tisztelet.

Évike minden nap bizonytalanságban élt. Nem számíthatott szüleiére, egyedül testvéreivel fonta össze szoros kötelék.

Anya végül döntött. Összepakolta a gyerekek ruháit, egy táskába tette, és azt mondta nekik intézetbe mennek. Nem maradhatnak itt tovább, mert apa mindig miattuk dühös. Azt mondta, ez így nem élet. Azt a kevés játékot, ami volt nekik, nem vihették magukkal.

Az intézetben kedves nevelők vették őket körbe. Lefürdették, megmosták a haját, tiszta, illatos, meleg ruhákat kapott. Együtt lehetett a testvéreivel.

Itt szabályok voltak, de nem olyanok, mint otthon. Lehetett játszani, hangosan beszélni, énekelni, sőt az udvaron kidobósat is játszhattak. Sok gyerek volt az intézetben. Nagyok, kicsik, együtt mindenki. Évi arra emlékszik, hogy az első estéjén, mikor nyugovóra kellett térni, Klárral egy szobába kerültek, de Józsi és Bandi egy másikban aludtak. Emese, egy 16 éves lány ült oda Kláriék ágyához, simogatta őket, és elmondta nekik, hogy itt biztonságban lesznek. Itt mindig lesz étel. Egy nap többször is. Adnak mindig illatos, tiszta ruhát. Csak szót kell fogadni. Ha nem csinálsz rosszat, akkor jól bánnak veled. Emese mindig ült az ágya mellett, amíg szépen lassan, furcsán édes nyugalomban álomba nem szenderült.

Évi másnap kipihenten ébredt. Számára ismeretlen, jóleső érzés kerítette hatalmába. Az első dolgai közt szerepelt, hogy átszaladjon, megnézzze, Józsi és Bandi is jól vannak-e.

Teltek a napok, hetek, majd hónapok. Eleinte hiányzott nekik édesanyjuk, kérdezték a nevelőket, mikor jön hozzájuk anya. De anya nem jött. Ahogy más sem. Így szépen lassan kialakult egy új életük, anya és apa nélkül. Barát-ságok szövődtek, Emese állandó bástyája lett Évinek és Klárinak. Emese volt az, aki gyengéden szeretetteljesen ölelte őket minden este, és mondta el nekik, hogy mennyire, de mennyire szereti őket. Emese azt is mondta, hogy biztos abban, hogy eljön majd értük egy új „anya”, aki már most szereti őket, csak még nem találkoztak. Évi nem tudta elképzelni, hogy ez mit jelent.

Egy vidám, napsütéses nyári vasárnap Edit néni, az otthon vezetője behívatta magához a négy testvért. Szigorú hangja most lágyabban csengett, azt mondta: „Ma jön valaki, aki azt szeretné, ha ő lehetne az anyukátok. Jól viselkedjétek, mert akkor akár már jövő héten új családok lehet.”

A gyerekek egymásra néztek, nem tudták, örüljenek, féljenek, izguljanak vagy egyáltalán mit csináljanak a hír hallatán. Mit is jelent ez? Új otthon? Új anya? De hiszen nekik van anyukájuk. Volt otthonuk. Most akkor majd annak a néninek kell mondani, hogy „Anya”? Kavarogtak az érzések bennük. Együtt töltötték a következő pár órát. Beszélgettek. „Vajon kedves lesz? Ott majd lesznek játékok? Tud főzni?”

Lesz étel? Hol fogunk lakni?” Sok-sok kérdés, amire egyelőre nem kaphattak választ.

Délután idegen női hangot hallottak a folyosóról, összerezzentek, mikor Edit néni a nevüket kiáltotta. Tudták, most fognak találkozni az „új anyával”.

Kiléptek a folyosóra, és félve tekintettek körbe. Mária néni azonban már térdelve várta őket az ajtajuk előtt. Széles mosolyra húzódott a szája, bemutatkozott, majd egyesével megölelte a kicsiket. Mindegyikük kapott egy kis csokit ajándékba, és Mária néni megkérdezte tőlük, van-e kedvük beszélgetni vele kicsit. Igent mondtak. Edit néni a játszósobába kíserte a csapatot, majd magukra maradtak. Mária néni kedves volt, nem faggatta a gyerekeket, inkább ő mesélt. Elmesélte hol él, hogy vannak cicái és kutyái. Elmondta, hogy nagyon szeretné, ha elmenének vele, mert szívesen befogadná őket otthonába.

A négy testvér remegő izgalommal búcsúzott Mária nénitől. Alig várták, hogy újra láthassák őt. Évi sírt, mikor becsukódott az ajtó. Azt gondolta sosem látja viszont. „Túl szép volt.. túl jó lett volna...” De Edit néni hamar megnyugtatta őket, hogy Mária néni jönni fog.

Két nagyon feszült és várakozással teli hét telt el azután, majd Edit néni és a nevelők öszszecsomagolták a testvérek kevés kis holmiját, várták Mária nénit, ma „hazamenniük”. Mária néni sírt, mikor meglátta a négy kis arccskát.

Végre hazamentek. Mikor meglátták új otthonukat, sikítottak örömben. Egy szép virágos családi ház volt Mária néni otthona, amit most már megosztott a testvérekkel. Mindenkinek volt külön szobája, szép ágya, sok ruhája, játékok, minden amire egy gyermek vágyhat. Mária néni kedves volt velük, türelmes és



fotó: Pinterest

megértő. Sokat beszélgetett a gyerekekkel, együtt főztek, sétáltak, barkácsoltak, virágot ültettek. Mindent együtt csináltak.

Megízlelhették végre milyen egy meleg, szerető otthon. Milyen az, mikor boldog vagy, hogy hazamehetsz. Milyen az, mikor szeretettel várnak. Mikor valaki csak neked főz, csak a te kívánságod, a te vágyaid érdeklik. Milyen az, mikor törődnek veled, mikor ellátják a sebeid, ha vérzel, mikor egy gyógypuszi meggyógyítja a legnagyobb bajokat is. Mikor van kihez hozzábújni, ha szükséged van rá, van valaki, aki elmondja mennyire szeret és mennyire fontos vagy.

A közös életük nem volt zökkenőmentes. Sok harcot vívtak meg egymással, egymásért. De Mária néni nem adta fel. Anyát és apát sosem látták viszont. Egy ideig sokat beszélgettek róla, emlegették, majd az idő és Mária néni meséi megszépítették a múlt emlékeit. Már nem fáj annyira.

Évinek sokáig voltak rémálmai. Mindig attól félt, hogy mire felébred, a valóság eltűnik, ő pedig újra éhes és fázik valahol a semmi közepén. Sokszor bepisilt, kiabált, remegett. Mária néni ilyenkor magához ölelte, simogatta kis fejét, és ha kellett ezerszer elmondta: „Én mindig itt leszek neked.”

Teltek az évek, sok boldog pillanatot éltek meg együtt Mária néniel, mint egy család. Úgy éltek, mint egy család.

*írta:
NevelőAnyu*

KÖNYVAJÁNLÓ



Bogár Zsuzsa: „Mozaik a családom – kérdések, történetek, megoldások” című könyve négy éve jelent meg, és egy nagyon aktuális problémával foglalkozik. Napjainkban egyre több a mozaikcsalád, az olyan család, amelyben az apa és anya az előző házasságából/kapcsolatából hozott magával egy vagy több gyermeket. Ők olyanok, mint a mozaikdarabkák, amelyeknek össze kell csiszolódniuk ahhoz, hogy egy szép közös

mintává, képpé állhassanak össze. Ez nehéz és hosszú folyamat, amelyben jól jön Bogár Zsuzsa számos tanácsa, megoldási javaslata, amely tanácsadói és családterápiás munkája mellett a saját tapasztalatából gyűlt össze.

Hogy miért érdekes ez egy nevelőszülőnek? Azért, mert jóllehet itt „csak” a gyerek kerül be egy másik családba, az összecsiszolódásra itt is szükség van. Tisztázni kell, hogy mi az a nevelőszülő, milyen szerepek vannak a családban, hogyan alakulnak majd a testvérkapcsolatok. A szerző rávilágít a szabályok szükségességére, arra, hogy kell egy átlátható és kiszámítható rendszer, amely mindenki számára elfogadható. Természetesen vannak közös szokások, rituálék, de mindenkinek szüksége lehet saját időre is, a gyermeknek és a (nevelő)szülőnek is. Bogár Zsuzsa külön kitér az ünnepekkel, tanítási szünetekkel, nyaralással kapcsolatban felmerülő kérdésekre.

A szerző a családot a családterapeuta szemszögéből látva foglalkozik a családtagok szerepével, a külső és belső határokkal, a lojalitás kérdésével, a külön élő szülő és a láthatás kérdéseivel, azaz sok olyan témával, amely konkrétan érinti azokat a családokat is, ahová nevelt gyermek érkezik.

Bogár Zsuzsa, noha gyakorló szakemberek is forgatják a könyvét, elsősorban nem a szakembereknek, a pszichológustársaknak írt, hanem a mozaikcsaládot alkotóknak, a laikusoknak. Ezért a nevelőszülők számára is hasznos, és az elméleti háttér elmagyarázása mellett az ő segítségüket szolgálja a sok konkrét példa, megoldási javaslat, továbbá egy teljes fejezet, amely a mozaikkészítés folyamatában fontos, játékos gyakorlatokat tartalmaz. Végül tippet ad arra is, hová lehet fordulni, ha elakadás van az összecsiszolódás folyamatában.

Érdeemes a polcon tartani ezt a könyvet, időnként újra és újra belapozni, erőt, ötletet meríteni, főleg, ha új gyermek, új testvérek érkeznek a nevelőszülői családba.

GRASSROOTS FUTBALLTORNÁK A PGYSZ KÖZREMŰKÖDÉSÉVEL

*Mészárosné Franzer Hajnalkával beszélgettünk
nevelőszülőségről és a fociról*

A Pünkösdi Gyermekvédelmi Szolgálat csatlakozott az MLSZ Grassroots futball programjához, mint szervező.

A Grassroots programot az UEFA indította a kétezres évek elején, melynek célja a nem professzionális labdarúgás segítése volt.

Magyarországon az MLSZ koordinálja a Grassroots tornákat.

A Hit és Sport Alapítvány közreműködésével először nevelőszülőnk, Mészárosné Franzer Hajnalka szervezett Grassroots tornát, melyen a Pünkösdi Gyermekvédelmi Szolgálat nevelőszülői gondoskodásában élő gyermekek is részt vettek. Ez volt három éve az első, de nem az utolsó, melyet Hajni szervezett,

aki hatodik éve nevelőszülőként tevékenykedik a Pünkösdi Gyermekvédelmi Szolgálatnál. Jelenleg is hat gyermeket nevel.

Vele beszélgetek nevelőszülőségről, a szervezésről, és a jövőről:

Miért és hogyan lettél nevelőszülő?

Egy hátsófalai infarktus után nem tudtam visszamenni dolgozni. Előzőleg gyermekfelügyelő voltam egy gyermekotthonban, így a családommal úgy döntöttünk, hogy nevelőszülő leszek. Ebben a szerettem maximálisan támogattak.

Hogyan jutott eszedbe a futball gondolata, hogyan találta rá az MLSZ-re?

A foci gondolata abból az apropóból került elő, hogy a nálam nevelkedő 4 nagyfiú foci örült volt. Azért, hogy legyen közös hang, illetve téma, elkezdtem a focival foglalkozni. Megalakítottuk a kis családi focicsapatunkat, elmentünk különböző kisebb tornákra, ahol találkoztam az MLSZ képviselőivel. Nekik nagyon tetszett az, hogy nevelőszülőnél élő gyermekekből álló csapatunk van. A következő lépés már a tornák szervezése volt számomra, amiben végig támogatást nyújtott a Pünkösdi Gyermekvédelmi Szolgálat főigazgatója Karsa Andrea, valamint a szakmai vezetőnk Dr. Lajos Krisztina és a nevelőszülői tanácsadónk Szigeti Károlyné Klárka.

Hogyan zajlik egy-egy ilyen focitorna?

Ezek a tornák nagyon nagy szervezés által jönnek létre, végig a kezemben kell tartanom mindent. Elsőnek mindig felkeresem a lehetséges résztvevő csapatokat. A napi teendőim mellett (főzés, mosás, tanulás) egy konkrét műsortervet kell összehozni, ebben a lányom Lili szokott maximálisan segíteni. Emellett a rendezvényeinken ő szokott a hivatalos fotósunk lenni, de ha kell, „gyerek pásztorodik” is.



Mondhatjuk, hogy ez egy családi vállalkozás, „közös rekreáció”. A kelebiai Pereputty Egyesületől is sok támogatást és segítséget kapunk.

Mondj néhány szót az eddigi tornákról, amiket rendeztél.

Rendeztünk már regionális tornákat általában 6-8 csapattal, legutóbb pedig egy országos tornát szerveztünk. Nemrég külső munkatárs voltam az Európa Kupa rendezésében Kecskeméten.

Mit adott neked ez a rendezvény?

Rengeteg új barátot, egy újabb nagy családba kapcsolódhattam bele. Sok-sok olyan kollégát ismerhettem meg, akik a gyermekvédelmet nemcsak egy munkának tekintik, hanem hivatásnak. És persze nem beszélve azokról a gyerekekről, akik már az én családomhoz tartoznak. Kapcsolatunk elmélyült, van mire építenünk a szürkébb hétköznapokban.

Mit adott a gyerekeknek ez a rendezvény?

A rendezvénytől egy olyan fokozott érzelmi állapotba kerültek a gyerekek, amit szavakkal nem tudnék kifejezni. Jó volt látni, hogy a gyermekvédelmi rendszerben a gyerekek érezték azt, hogy ez a torna, maga a rendezvény ő értük van. A mosolyuk és a tudat, hogy számítanak és értékesek egyszerűen felfoghatatlan. Elismerésben volt részük, hisz az a rengeteg ember azért dolgozott, hogy nekik jó legyen. Mondhatjuk Kánaán volt nekik ez az egy hét.



Milyen eredmények, büszkségek születtek?

A legbüszkébb az Európa Kupán elért 4. helyezésre vagyok. Nem elvesztettük a dobogóért vívott csatát, hanem baráti küzdelemben értük el a döntelent. Aznap, becsülettel helyt álltunk, és a technikai fölényel bíró Mónusbél csapata győzedelmeskedett. Tehát azt mondom, hogy a fiaink mindent megtettek azért, hogy büszkén állhassanak a 4. helyen.

Megtapasztalhatták, hogy a küzdelem akkor is örömet, boldogságot hoz, ha nem a mi kezünkbe kerül a serleg.

Mik a jövőbeli terveid?

A jövőbeli terveim természetesen további tornák szervezése, hogy az MLSZ melyik tornával fogja megbízni az Egyesületünket és személyemet az Petrika Ibolyán az MLSZ képviselőjén, Radics Kálmánon és Sztojka Istvánon a Hit és Sport Alapítvány munkatársain múlik.

K. Dániel 15 éves, Hajnánál nevelkedik, és a kezdetektől focizik a Pünkösdi Gyermekvédelmi Szolgálat csapatában. Most őt kérdezem a fociról:

Dani, mióta focizol?

6 éves korom óta focizom.

Milyen eredményeket értél el a fociban?

A sporteredményeim kortársaimhoz képest jók, több visszajelzés alapján kiemelkedően jó. NB II-ben is játszottam egy szezont.

Mit adott az életedhez a foci, a sport?

Reményt, kitartást, küzdést és rengeteg élményt, barátságokat.

Hol és hogyan, kivel edzel?

A helyi csapattal edzem heti 3 alkalommal plusz önállóan. Amikor nagyobb tornák vannak Anyu (Hajni) segítségével is edzek.

Hogyan zajlik egy focitorna a te szemeddel?

Mint nevelt gyermek nem egy szervezésébe beleláltam, sőt próbáltam segíteni. Nagyon összetett munka. Elképesztő örömet ad számomra és a csapatomnak, akikkel már várjuk a lehetőségeket. Egyszóval gyönyörű élményekkel leszek mindig gazdagabb társaimmal.

Mik a terveid, hogyan látod a jövődet, szerepel-e benne a sport, vagy a foci?

Mint mindenkinek, az az álmom, hogy nagycsapatban, az NB I-ben is játszhaszak.

Miért lett ilyen fontos számodra a foci?

A családjukból kiemelt gyermekek nem csak a közvetlen családból kerülnek kiemelésre, hanem általában a rokoni kapcsolatok is megszakadnak, és az iskolától, a megszokott baráti körtől is távol kerülnek. A nevelőszülőknél élő gyermekeknek nagyon fontosak a külső kapcsolatok, az iskola, az új barátok, és ami a legfontosabb, a közösséghez tartozás.

A foci megadja ezt a bizonyos közösséghez tartozás élményét. Együtt küzdenek, megtanulják a kitartást, egymás segítségét is, a csapatjátékot, az egymásra figyelmet.

Köszönöm
nektek az interjút!

Samu-Erdélyi Erzsébet
kommunikációs munkatárs,
nevelőszülő

EGY BALATONI NYÁR

A PGYSZ Balatonalmádi tábora

2020-ban került először megrendezésre Balatonalmádi-Káptalanfüreden a Pünkösdi Gyermekvédelmi Szolgálat szervezésében gyermektábor. A nagy sikerre való tekintettel 2021-ben már két turnusban vehettek részt a hálózat gyermekei a balatoni táborokban. Az első tábor júliusban, a második pedig augusztusban valósult meg az észak-dunántúli szakmai egység szervezésében. A festői hangulatú klasszikus faházak táborban minden adott volt ahhoz, hogy a gyermekek felejthetetlen élményekkel gazdagodjanak. A hálózat munkatársain kívül lelkes önkéntesek is segítettek a gyermekek önfeledt nyaralását, az ő segítségükkel változatos, gazdag programokban bővelkedő hetekben lehetett része a nyaralóknak. (Ezúton is köszönetet mondunk Bukor Csabának, Szilágyi Attilának, Farkasné Vízi Georginának és Mándli Évának!)

Mindkét táborban 30-30 gyermek vehetett részt a programokon, 6 éves kortól egészen 18 éves korig. A programokat a szervezők úgy alakították ki, hogy minden korosztály számára élvezetes legyen.

Lora élményei (12 éves)

„Én most először voltam az Almádi táborban, és nekem fantasztikus élmény volt. Ahogy megérkeztünk már elcsodálkoztam, mert annyira szép volt minden. A faházakra már ráírták a nevünket ki hol fog lakni ezen a héten, nagyon megörültem a szobatársaimnak, jó volt új barátokat szerezni. A felnőttek mind nagyon kedvesek, segítőkészek és viccesek is voltak, bár korábban nem voltam táborozni, nem féltem mert nagyon jó volt a hangulat. Az első napon már nagy meglepetésben volt részünk, mert miután mindenki megérkezett, le is



mehettünk a strandra együtt. A vízparton körbe ültünk, és mindenki bemutatkozott, a felnőttek pedig elmondták nekünk a szabályokat. Kaptunk úszógumikat és karúszókat, sőt még matracokat és vízipisztolyokat is. A felnőttek vigyáztak ránk, de mégis minden játékban benne voltak. A strandon mindenki húzott egy nevet, aki a tábor végéig a »titkos tesója« lett, amit titokban kellett tartani, és apró meglepetéseket okozni neki. Mindenki csinált magának egy borítékot, amit kiragasztottak a felnőtt faház oldalára, és oda lehetett tenni a kis meglepetéseket. Nekem nagyon sok gyűlt össze, beragasztottam őket az emlékkönyvembe.

Miután visszaértünk a táborba, megvacsoráztunk, és akkor lepődtünk meg igazán, mert a kisebbeknek a tábor területén indult a kincskereső vadászat, nekünk nagyoknak pedig egy izgalmas éjszakai túra vette kezdetét. UV lámpákkal kellett megkeresnünk a jeleket, amiket a felnőttek korábban elrejtettek, és a jeleknél feladatokat kellett megoldanunk közösen, csapatokban. Hihetetlen jó volt, mindenki együtt izgult és együtt játszott. A túra végén mi is megtaláltuk a »nagy kincset«. Sokat nevtünk és igazi csapattá kovácsolódott össze. Olyan izgalmas volt minden. Kaptunk egy emlékkarkötőt is, amit eltettem, hogy mindig emlékeztessen erre az élményre. Néha most is fel szoktam venni, mert eszembe juttatja, hogy összetartozunk mi ott mindannyian. Másnap reggeli tornával indult a nap, egy táncot találtak ki nekünk, amit nagyon hamar mindenki megtanult és együtt táncoltunk el.



Utána mindennap más programok voltak, volt sorverseny a közeli tisztáson, számháború, sőt még bobozni is elvittek minket Balatonfüzfőre. Volt kötélhúzás, és amit nagyon nagyon élveztem, a »Lufibomba csata«. »Ki mit tud« versenyt is hirdettek nekünk, amire volt pár napunk felkészülni. Én táncoltam pár lánnyal, olyan jó volt együtt lenni. Sokan énekeltek, verset mondtak. Rendesen volt zsűri és közönség. Volt olyan, aki olyan szépen énekelt, hogy én el is sírtam magam, de a felnőttek is. Sok meglepetés volt a hét folyamán, kaptunk fagyit, lehetett kavicsot és pólót festeni, és megcsináltuk közösen a Tábor Fáját. Arcfestést és csillámtetoválást is csináltunk. Sokat lehetett sportolni is: fociztunk, röplabdáztunk, partizán kidobóztunk, tollasoztunk. Volt még moziest is, ahol kiválaszthattuk a filmet, ki volt vetítve és rendes hangfalakon szólt. Kerti parti is volt, ahol lehetett énekelni, táncolni. Egy este a felnőttek összehívtak minket nagyokat, és elmondták, hogy lemegyünk együtt a Balaton-partra és csillaghullást fogunk nézni, mert pont most

van az ideje. Gyönyörű volt, sosem felejttem el, együtt feküdtünk a parton, sokan énekeltek, beszélgettünk és néztük a hullócsillagokat. Szerintem ezekre mindig emlékezni fogok.”

Amellett, hogy a gyermekeknek örömet okozhattunk, azt gondolom mi felnőttek is hihetetlen élményekkel gazdagodtunk. Kimondhatatlan élmény volt látni, ahogy együtt táncol kicsi és nagy, együtt nevetnek, együtt játszanak, együtt élvezik a közösen eltöltött időt. A közös sors szinte azonnal összekovácsolta a gyermekeket, sokat játszottunk, nevtünk és beszélgettünk velük, örök emlékeket hagyva egymásban.

A gyerekek napról-napra bontakozhattak ki, mindenkinek felfedezték az értékeit, és egyre bátrabban meg is mutatták azokat. Együtt örültek a gyerekek egymás sikereinek. Egy csodálatos kaland volt, amit megélhettünk, reméljük még sok-sok éven át megtapasztalhatjuk ezt együtt.

Szabó Kata
táborvezető

HURRÁ NYARALUNK!

*„Vándorbot és hátizsák, egy két bal jobb miért kell várni rád?
Hegy, völgy rét és gyors folyó és a lábbusz mindig olcsó.”*

A ki ismeri a gyermekdalt lehet, hogy most dúdolvá olvasta végig ezt a pársort. A Pünkösdi Gyermekvédelmi Szolgálat Nevelőszülői Hálózat kiemelt figyelmet fordít mind a nevelőszülőkre, mind a gyermekek pihentetésére. A nevelőszülők testi lelki egészsége szempontjából szükségesnek tartjuk a kikapcsolódásukat, a gyermekmentes hetet, hogy utána újult erővel, kipihenten tudják folytatni a munkát. Ez idő alatt nevelőszülői tanácsadóink kísérik el a gyerekeket a táborokba. Fontosnak tartjuk, hogy a gyermekek a nyár folyamán legalább egy-két táborban ott legyenek, de természetesen ettől több helyen is nyaralhatnak. Hálózatunk saját szervezés keretein belül nyaranta 7-8 tábort is biztosít, amelyek családi jellegűek, 30-40 gyermek egyszerre történő üdültetésére sokféle élményt kínálnak az ország különböző pontjain. Kollégáink lelkesek, tele vannak ötletekkel, a programokat a nevelőszülői tanácsadók állítják össze. A nyár folyamán csodálatos helyeken táborozhattak gyermekeink, rengeteg élményben lehetett részük. Táboraink egyaránt megvalósulnak

a hegyekben vagy a vízparton, a Balatonnál, a Szelidi-tó mellett, a Mátra túraútvonalai között vagy a Tápió-vidéken. A gyerekeknek így lehetőségük van új barátokat szerezni, ismereteiket bővíteni, kipróbálni magukat új helyzetekben, amit a Ki mit tud? vetélkedők alkalmával meg is mutathatnak. Fenn tartónk a Magyar Pünkösdi Egyház kapcsolattartója minden táborban meglátogatott bennünket és a gyermekek részére ajándékönyveket, Bibliát adott át kedves kis történetek elmesélése közben.

A Mátrában szükség volt a jó kondíra, mert napi szinten több kilométert gyalogoltunk az erdőben. Természetesen mindig volt célunk, ahová tartottunk, a környékbeli települések színes programokat kínáltak a gyermekeknek. Így részt vehettünk aranymosáson, találkozhattunk egy igazi hús-vér csillagással, aki nem is úgy nézett ki, mint ahogyan a mesékben azt elképzeltük. A Gyöngyösi Állatkertben, aki nagyon bátor volt, a nyakába vehette az óriáskígyót, természetesen a gondozó felügyeletével. A kisvasút felvitt bennün-

ket egészen Mátrafüred végállomásig. Az erdei úton jókat daloltunk, miközben a meleg nyári szellő borzolta a hajunkat. A természet közelsége, a vidám kirándulások feledtették velünk, hogy nem volt televízió, tablet, okostelefon és a tábor végére már nem is hiányoztak ezek a dolgok, mert egymással annyira jókat lehetett játszani.

A Tápió-vidéken minden gyermek kapott egy kerékpárt, azal jártuk be a környéket. Szinte mindenhová biciklivel vagy gyalog közlekedtünk. A környékbeli természet nyújtotta csodákat, állatokat, növényeket, tanösvényeket a Tápió Közalapítvány munkatársa által ismerhettük meg, aki napi szinten vezetett, kísért bennünket. Farmoson a Vízparti Élet Házában a gyerekek megismerkedhettek a térség természeti értékeivel, élőhelyeivel. Az állandó kiállítás a Tápió-vidék élőhelyeit mutatta be. Bepillantást kaptunk a tiszta vizet veszélyeztető tényezőkről és a víz útjáról a fürdőszobától, a tisztított vízig. A Tápióban a gyerekek hálával kifoghatták a vízben élő élőlényeket, azokat megvizsgálhatták, élőhelyükről szí-



nes ismereteket gyűjthettek játékosan. Természetesen a csobbanásra is jutott időnk, no nem a Tápióban, hanem a környékbeli meleg vizű strandon. Izgalmas utazásra invitáltak bennünket a Magyar Madártani Egyesület munkatársai, akik madárgyűréssel foglalkoznak. Itt többféle kismadár gyűrését figyelhettük meg. A tábor területén az ügyesebbek kipróbálhatták az ősi íjászat mesterségét, továbbá kerékpár ügyességi versenyeken vehettek részt a lelkes vállalkozó gyermekek.

A táborok nemcsak a gyermekeknek, hanem a felnőtteknek is élménygazdag események sorozata, mivel így jobban megismerhetjük a ránk bízott gyermekeket, ezáltal is tudjuk segíteni a nevelőszülőinket a mindennapos munka során. Reményeink szerint gyermekeink a táborainkba visszatérnek és olyan életre szóló élményekkel gazdagodnak, testileg-lelkileg és szellemikben is gyarapodnak, melyekre felnőttkorukban majd jó szívvel emlékezhetnek vissza.

Mi a Pünkösdi Gyermekvédelmi Szolgálat Nevelőszülői Hálózataánál azért dolgozunk, hogy ez minden gyermeknek megadasson.

Mikusné Antalicz Veronika
nevelőszülői tanácsadó



KARÁCSONYI MESE

Három évvel ezelőtt – december 20-án –, ültem az irodánkban, amikor megcsörrent a telefon. Egy ismeretlen, ám nagyon kedves hang tudakolta, hogy tényleg gyermekvédelemmel foglalkozunk, és hogy a Pünkösdi családja tartozunk-e?

Kisvártatva kiderült, hogy Hajdúhadházról az egyik Pünkösdi Gyülekezetből jött a hívás. Elmesélte Anikó, hogy van egy kis csapat, aki a helyi szegény családokat segíti élelemmel, ruhával, jószóval és a hit erejével átvészelné a mindennapokat.

Arra hívta az Úr, hogy próbáljon segítséget kérni munkájukhoz, mert nagyon szolid körülmények között élnek Ők ma-

guk is, és talán más is bekapcsolódna a missziós tevékenységükbe.

Elsőre azt gondoltam, hogy bármilyen példaértékű is a munkájuk, nem tudunk segíteni, hisz mi is az elején jártunk az intézményünk építésében. Mivel Anikó nagyon elhivatott, és kedves volt, elkértem az elérhetőségeit és megígértem, hogy ha lesz rá mód, segítek.

Másnap újra csörgött a telefonom, de most egy másik ismeretlen hang kérdezte szinte ugyanazt: Az intézményünk gyermekvédelemmel foglalkozik?

Ezt most sem tagadtam le, és gondoltam, milyen népszerűek letünk...



És akkor a következőket mondta Gábor:

Van egy kis csapatunk, néhány fiatal vállalkozó, aki szeretne segíteni nehéz sorsú gyermekeknek, így karácsony előestéjén. Szeretnének gyermekjátékokat felajánlani, ha van kinek átadni ennyire közel az ünnephez.

Ekkor a nagy terv már megszületett odafenn, nekünk már csak meg kellett volna valósítanunk.

Elmentem hát a megadott játék-nagykerbe, ahol kétszer is telepakoltuk a Suzukit. Alig fért el a sok játék a 22 m²-es irodánkban. Felhívtam Anikót, hogy elújságo-ljam, milyen örömteli fordulat következett be, és hogy küldjenek kocsit (de nagyot) a játékokért.

Sajnos megfenekleni látszott az Úr szándéka, mert sem nekik, sem nekünk nem volt alkalmas autónk az 500 km-es úthoz.

Felhívtuk az összes futárcéget, akik felvilágosítottak, hogy a karácsonyi forgalomban már 2-3 hétre előre kellett volna szállítást rendelnünk. Legközelebb január közepén van üres szállítási kapacitásuk.

Ott állt az iroda közepén a 3 óriási csomag, úgy éreztük el szállt minden reményünk...

Postás lányaként tudtam, hogy a „karácsonyi forgalom” bizony makacs dolog. De azt is tudhattam volna, hogy Vivi kolléganőm még makacsabb. Betuszkoltuk hát a 3 csomagot a kocsijába, és elindult szerencsét próbálni.

Ment mendegélt, leginkább araszolt a fővárosi forgalomban december 22-én. Még az sem szegte kedvét, hogy két postahivatalban is közölték, hogy ekkora cso-

magot ott nem vesznek fel. Végül kora estére Budaörsön kötött ki, az egyik bevásárló központ postáján. Itt meglepett, ám nagyon segítőkész postás kisasszony felvette végre a csomagokat, de nem bízta semmivel...

Este felhívtam Anikót és elmeséltem neki a történéseket. Megbeszéltük, hogy itt már nincs mit tenni, csak nagyok kell imádkozni... Kissé szomorúan nyugtattuk egymást, hogy a gyerekek januárban is nagyon fognak örülni az ajándékoknak. Jövőre majd novemberben elkezdjük az akciónkat.

Azzal áldott ünnepet kívántunk egymásnak!

December 23-án reggel hívott Anikó, és elújságo-lta, hogy most ért oda a postásuk, aki a biciklijén egy óriási csomag vitt ki nekik, és jelezte, hogy van még két ugyanilyen. Hittük is, nem is!

Ennél szebb bizonyosságot, és ajándékot nem adhatott volna az Úr részünkre, így karácsony előestéjén.

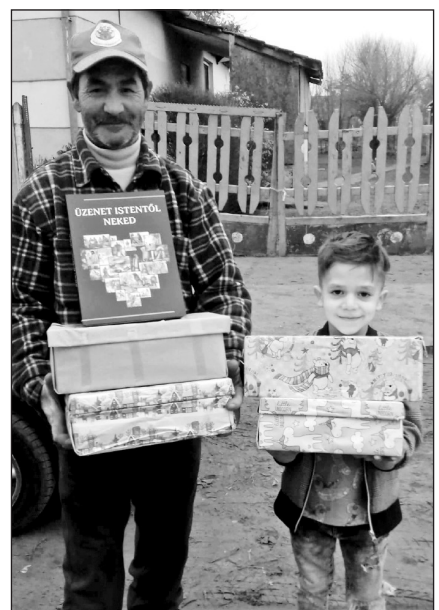
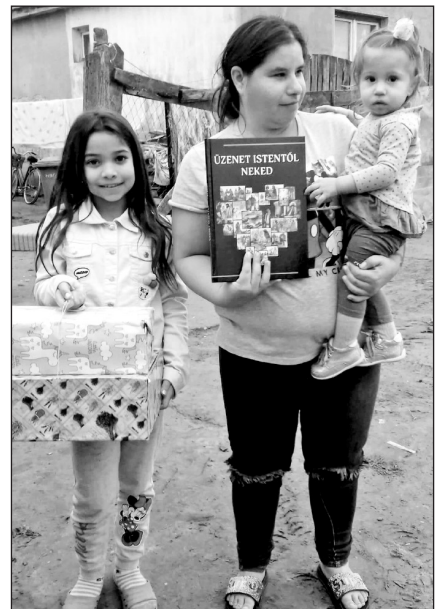
Itt a vége, fuss el véle, mondhatnánk, de koránt sem lett vége.

Azóta minden évben, november-től szorgos kezek csomagolják az ajándékul szánt cipősdobozokat szerte „PGYSZ országban”. A nevelőszülői családjaink és az ott nevelkedő gyermekeink együtt készítik össze – a szűkölködő sorstársaik részére – a karácsonyi meglepetést.

„Az ÚR az én pásztorom, nem szűkölködöm. Fűves legelőkön terelget, csendes vizekhez vezet engem. Lelkemet felüdíti, igaz ösvényen vezet az ő nevéért.”

Zsoltárok könyve 23. zsoltár

Karsa Andrea



KARÁCSONYVÁRÓ CSALÁDI NAPOK A PGYSZ NEVELŐSZÜLŐI HÁLÓZATÁBAN

A Pünkösdi Gyermekvédelmi Szolgálat Nevelőszülői Hálózatában működő nevelőszülői családok részére minden év decemberében tradicionális jelleggel megrendezésre kerül a karácsonyváró családi nap, amelyet – annak érdekében, hogy minden család számára elérhetőek legyenek – szakmai egységenként különböző helyszínekkel szervezünk meg.

A rendezvény célja az, hogy az egy-egy szakmai egységben élő nevelőszülői családok megismerkedhessenek egymással, az ünnep fénye közelebb hozhassa őket. Az advent idején a családok ne csak önmagukat és a lakásukat öltöztessék díszbe, hanem a lelküket is feldíszítsék az ünnepre.

A karácsonyváró családi napon kerül minden évben átadásra az „Év Nevelőszülője Díj”, amelyet a szakmai vezetők és munkatársak ajánlásával szakmai egységenként az a nevelőszülő vehet át, akinek munkássága kiemelkedőnek bizonyult.

A dél-dunántúli szakmai egységben élő nevelőszülői családok részére 2018-ban Mezőcsokonyán, 2019-ben Nagybajomban szerveztük meg a karácsonyváró családi napot, tavaly a Covid járvány miatt sajnos nem volt lehetőség a megrendezésére.

Családi vetélkedő, lufihajtogatás, arcfestés, ugrálóvár, kézműves foglalkozások, mézeskalács díszítés közül válogathattak a résztvevők. Továbbá zenés, mókás fellépő vendégek örvendeztették meg a legkisebbeket.

Ebben az évben december 3-án, a kadarkúti közösségi házban kerül megszervezésre a Karácsonyváró Családi Nap.

A dél-dunántúli szakmai egységében élő 43 nevelőszülői családot, illetve az itt nevelkedő közel 150 gyermeket várjuk, nyitott kapuval, és nyitott szívvel. Lesz selyem-, és henna festés, valamint családi Ki Mit Tud?.

Sarkadi Kiss János színművész zenés, lufihajtogatással egybekötött mikulásváró műsora után a várva várt Mikulás is megérkezik, puttonyában lévő ajándékaival megörvendeztetve a gyerekeket.

Hogy senki ne menjen haza éhesen, a nevelőszülők által készített házi sütemények édesítik a programot.

A PGYSZ hagyományai közé tartozik immár ez a program is. Jövőre várjuk Önöket is!

*Áldott, boldog, békés
karácsonyt mindenkinek!*

*Böjti Éva
szakmai vezető*



BÚCSÚZTASSUK AZ ÓÉVET, ÜDVÖZÖLJÜK AZ ÚJESZTENDŐT

Közeledik a búcsú a 2021-es évtől és nemsokára itt lesz új esztendő első napja. Ilyenkor összegezzük az elmúlt évet, készítünk terveket az újra, tesszük meg az újévi fogadalmainkat.

ÖSSZEGZÉS

Adjunk magunknak egy-két órát erre! Ha egyedül szeretnénk nekivágni a visszatekintésnek, akkor vonuljunk vissza egy nyugis, békés sarkába a lakásnak. Ha a párunkkal összegeznénk, esetleg baráti körben, szintén teremtsünk kellemes környezetet hozzá. A halk, relaxáló háttérzene és egy bögre forró ital, ami a lelkünket is átmelegíti, biztosan segíteni fog. Érdeemes visszalapozni a határidőnaplóban, vagy a naptárban, vagy, ha ilyenünk nincs, akkor lepergetni a hónapok történéseit a fejünkben és kilistázni, melyek voltak azok az események, találkozások, feladatok, amelyek meghatározóak voltak az óévben. Ne legyünk restek listát írni, elgondolkodni rajtuk, kiemelni a három legfontosabbat és megfogalmazni a magunk számára, hogy miért véljük így.

Gondoljuk végig az óévet és fogalmazzuk meg, hogy mi volt a legbölcsebb döntés amit meghoztunk, a legbátrabb lépés amit megtettünk? Mi, vagy ki érintette meg leginkább a lelkünket? Mi az, amit sikerült befejezni, lezárni? Mire vagyunk a legbüsz-

kébbek? Miért és kinek vagyunk hálásak? Gondoljuk végig, van-e olyan dolog, amit sikerült elengedni és ha nem, próbáljuk elengedni most! Van-e harag bennünk valaki iránt és ha készen állunk rá, bocsájtunk meg most! Írjuk vagy mondjuk ezt meg neki is. De ha még nem állunk rá készen, akkor már az is fontos lépés, hogy tudatosítottuk magunkban.

Ha nagykaszt nevelünk, akkor hívjuk meg őt is erre az utazásra. Támogassuk abban, hogy ő is visszatekintsen az óévre és megtalálja a válaszait a kérdésekre.

TERVEZÉS

Nagyon nehéz úgy tervezni, hogy a megszokottnál, elvártnál kevesebb a biztos pont a jövőben. És most bizony kevesebb: nem tudjuk, mettől meddig lesz online tanulás, online munka. Vajon mikor tudunk utazni és hová? Vajon lesz-e negyedik (ötödik, akárhányadik) hullám, talán szigorúbb lezárásokkal? Amikor ennyi a bizonytalanság, nehezebb tervezni. De ne haragudjunk ezért a helyzetre, főleg magunkra ne.

Ha konkrét tervek nem is születnek, álmunk azért lehetnek! Fordítsuk meg a lapot, amelyre az óév eseményei listáztuk és az ezzel kapcsolatos gondolatainkat jegyeztük le, és írjuk fel a lap üres oldalára, hogy mi az a

három dolog, amit leginkább el szeretnénk érne? Ki az a három ember, akire leginkább számíthatunk, ha szükség van segítségre? Mi az a három dolog, amit meg fogunk tenni szereteteinkért? Mi az a három dolog, amit magunkért fogunk megtenni? Gondoljunk itt a fizikai jólétünkre is, de a tanulásra is, a spirituális fejlődésre is! Nem három feljegyezni valónk van, hanem több? Szuper, akkor az összeset jegyezzük fel, de mindenképpen legyen közte olyan, amire a lelkünknek van szüksége, és olyan is, amivel a testünket kényeztetjük, meg olyasmi is, ami a tanulást jelenti számunkra.

Gyermekeink közül azokat, akik már elég nagyok ehhez, és nyitottak is az ilyen gondolkodásra, kérjük meg, hogy tervezzenek, álmodjanak és írják fel.

FOGADALMAK

Csak óvatosan az újévi fogadalmakkal. Ha mégis teszünk, akkor legyenek reálisak és mérhetőek! Reálisak, azaz tényleg teljesíthetőek. Ha ezt nem tudjuk egyedül biztosan megállapítani, akkor beszéljük meg egy számunkra fontos személlyel. A mérhetőség azért fontos, mert csak így tudjuk biztosan követni, hogy sikerül-e teljesíteni?

Kamaszunktól is kérdezzük meg, van-e valami fogadalma az új évre? Ha van, akkor beszéljünk arról, hogy reális-e? Teljesíthető-e? Mérhető-e? Mert ezek hiányában a kudarc felé visz az út, vagy olyan érzés felé, hogy nekem ez se sikerül. Holott az elért eredmények segítik megerősödni az önbizalmat, és erőt adnak a további eredmények eléréséhez.

*Bojtos Tünde
pszichológus*

FEJLESZTŐ KÖZPONT KAPOSVÁRON

2021. április 21-én Kaposváron átadásra került a **Pünkösdi Gyermekvédelmi Szolgálat Nevelőszülői Hálózatának Dél-Dunántúli Szakmai Központja**, telephelye, egyben a korai fejlesztésnek is helyszínt biztosító korszerű, kétszintes épülete. Az impozáns, minden igényt kielégítő ingatlanban – azon kívül, hogy *terápiás helyszíneként működtetjük* – felügyelet mellett kapcsolattartást is biztosítunk a nevelőszülői hálózatban ellátott gyermekek és vér szerinti hozzátartozói között.



A regionális központot ünnepélyes keretek között **Fülöp Attila**, az EMMI Szociális Ügyekért Felelős Államtitkára és **Karsa Andrea**, a PGYSZ főigazgatója adta át rendeltetésének. A minden tekintetben felemelő ünnepséget megtisztelte jelenlétével fenntartónk képviselőjében **Pataky Albert** elnök úr, **Kecser István** főtitkár úr, továbbá **Szita Károly** úr, Kaposvár város polgármestere, és **Gelencsér Attila**, a térség országgyűlési képviselője.

(SzJ)

*„Karácsonykor az ember mindig hisz egy
kissé a csodában, nemcsak te és én, hanem
az egész világ, az emberiség, amint
mondják, hiszen ezért van az ünnep, mert
nem lehet a csoda nélkül élni.”*

Márai Sándor

*A Pünkösdi
Gyermekvédelmi
Szolgálat*

*gyermekai, nevelőszülői, munkatársai és
a velünk együtt dolgozó szakemberek,
segítőik nevében kívánunk*

*Áldott, Békés, Boldog,
Meghitt ünnepeket!*

